



Projet 1 : Accueil progressif au collège pour une entrée en douceur en 6^{ème}

Comment réussir ma sixième ?

Supports disciplinaires :

le français, les maths et d'autres disciplines qui interviennent de façon ponctuelle en fonction des besoins identifiés ou des actions menées Ex : français/histoire/géographie/éducation civique et collaboration avec la vie scolaire envisagée.

Préconisations: En classe de 6e, l'accent est mis sur la transition entre l'école et le collège et sur la nécessaire explicitation du travail scolaire dans les différentes disciplines.

L'accompagnement personnalisé prend des formes variées : approfondissement ou renforcement, développement des méthodes et outils pour apprendre, soutien, entraînement, remise à niveau.

La constitution des groupes varie selon les besoins et donc le projet d'AP.

L'élève est donc bien, dans tous les sens, le sujet de l'AP : *ce sont ses apprentissages, son rapport au savoir, ses représentations qui sont au cœur d'un travail dont il est l'acteur. L'AP fait partie du parcours de l'élève, il est plus que la succession de « mini projets » juxtaposés, il contribue aux trois parcours (PEAC, parcours citoyen, parcours avenir). Les articulations entre formes d'enseignement, entre socle et disciplines, entre disciplines, entre les niveaux d'un cycle, entre cycles... sont essentielles. La configuration propre à l'accompagnement personnalisé ne saurait se penser comme un dispositif isolé, les articulations y sont essentielles* : articulation entre enseignement commun, AP et parfois EPI, suivi et réinvestissement de la compétence travaillée dans les différentes disciplines, contribution au parcours des élèves au fil des cycles, travail entre élèves, entre professeurs, etc.

Parties du programme traité :

Français

Il est question d'agir en lien et en continuité pour conforter les compétences à acquérir de la première **séquence d'enseignement/apprentissage français dont la problématique est : Comment apprendre à se connaître pour réussir à dire, lire, écrire, chercher-restituer en classe de français 6ème ?**

Supports : corpus de textes à propos de la sixième. Ex : La Sixième, édition. L'Ecole des loisirs

L'AP français consiste à travailler en activités de réception/production, les compétences du programme attendues en fin de cycle

Les compétences attendues en fin de cycle 3

Langage oral : écouter un récit et manifester sa compréhension en répondant à des questions sans se reporter au texte, réaliser une courte présentation orale en prenant appui sur des notes ou sur diaporama ou autre outil numérique, interagir de façon constructive avec d'autres élèves dans un groupe pour conforter des réactions ou des points de vue.

comprendre et s'exprimer à l'oral

- .écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte littéraire.
- . participer à des échanges dans des situations diversifiées.

Lire : lire, comprendre et interpréter

- .lire avec fluidité.
- . comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.
- . Contrôler sa compréhension, être un lecteur autonome.

Ecrire

- . écrire à la main de manière fluide et efficace.
- . écrire avec un clavier rapidement et efficacement.
- . produire des écrits variés.
- .réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte.
- . prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser.

Comprendre le fonctionnement de la langue

- . maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit.
- .acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots.

Fiche guide écriture AP Collège R NERON

.maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe.
.observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe.
. identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec son sens ; distinguer phrase simple et phrase complexe...au moyen de **documents authentiques relatifs à l'entrée** en sixième : livret d'accueil 6ème. Règlement intérieur, emplois du temps, personnels de l'établissement...

Comment identifier les besoins ?

Un diagnostic affiné

Le travail par groupes de compétences implique un diagnostic affiné : il s'agira **d'observer les élèves** en classe lors de la mise en place de la première séquence d'enseignement/apprentissage (évaluation formative), d'effectuer un **entretien préliminaire élève/parent (définition du projet d'accompagnement personnalisé et implication des élèves et de leur famille)**

De l'entretien préliminaire au contrat tripartite : élève, parents, enseignant, Impliquer l'élève et les parents /les intervenants

Biographie/parcours de l'élève (modèle UP2A) :

- Difficulté de lecture
- Difficulté de parcours
- Maîtrise de la langue
- Maîtrise en mathématiques
- Organiser et comprendre les consignes
- Remontée des données du primaire : suivi du parcours de l'élève (biographie)

Les Besoins identifiés des élèves sont à mettre en lien avec les compétences du socle cycle 3 : compétences disciplinaires et transversales.

Elaborer des évaluations diagnostiques en fonction des compétences déficitaires déjà mises en évidence par le **projet de réseau REP +**. Il s'agira, ensuite de croiser ces différents regards sur la difficulté de l'élève.

Projet REP + à diffuser à l'équipe pédagogique pour prise en compte des compétences déficitaires repérées au cours des cycles 1 et 2.

Objectifs du projet

Le projet « Accueil progressif au collège pour une entrée en douceur en 6^{ème} » a pour objectif d'assurer une transition entre le 1er et 2nd degré, d'amener l'élève, du métier d'écolier à celui de collégien, au moyen d'un accueil affiné et personnalisé.

Il s'agit aussi d'amener les élèves « bons élèves » vers davantage de maîtrise et d'expertise vers l'excellence en français et Mathématiques.

Modalités spécifique d'organisation : (6^{ème} transition école collège)

Propositions de l'équipe pluridisciplinaire :

Temps scolaire 6^{ème} : 26 h par semaine/ 6 heures de cours total dans la journée :(Enseignements communs + AP)

AP 3h : soit durée séance 1h30 x 2 (1h30 : français/1h30 : maths) pour davantage de transition école/collège ou (1h : français/1h : maths)

Soit une durée de séance de 1h x 2 (1 heure : français/1h : mathématiques) – l'heure restante pourra être utilisée ainsi : 2x25 mn pour accueillir 2 x par semaine de 7h30 à 7h 55, les classes de sixième avec un membre de l'équipe + autre personnel de vie scolaire. L'objectif ciblé : s'entretenir avec les élèves et faire le point sur la classe.

La mise en barrettes pour créer un nombre de groupes supérieur au nombre de classes concernées, comme les projets relevant du co-enseignement permettent d'élargir le vivier des acteurs de l'AP.

Alignement des 6 classes de sixième en barrette : 6 classes mises en barrettes, 2 classes/2 classes pour mise en place des **4 groupes de besoins/compétences** avec un **travail en d'îlots à privilégier.**

Des groupes à géométrie variable en fonction des besoins identifiés et des objectifs ciblés (marges de manœuvre interne).

Fiche guide écriture AP Collège R NERON

Mise en œuvre du PROJET :

- **Deux axes de travail vers le métier de collégien : vie scolaire et travail scolaire.**
 - 1. Vie scolaire :** membres de l'équipe vie scolaire, enseignant et parent (accueil et transition des élèves, pendant le mois de septembre)
 - 2. Travail scolaire :** après l'évaluation diagnostique, entretien avec les parents pour établir le bilan, remise des grilles évaluation pour l'AP : contrat tripartite

Activer les dispositifs nationaux en direction afin de conforter la parentalité : la mallette des parents, ouvrons l'école aux parents pour les élèves allophones ou issus de l'immigration (discrimination positive et non stigmatisation) fiche méthode à distribuer aux parents pour impliquer les parents.

Projet d'accueil personnalisé (notion d'accompagnement) : Accueillir les élèves de 6^{ème} sur 2 jours (moitié de classe) avec les parents pendant 2 heures pour présenter le collège (visite personnalisée + entretiens individuels pour faire le point sur le parcours de l'élève)

Le travail collaboratif AP 6ème implique une programmation commune de l'équipe de français (travail disciplinaire) à propos du découpage de l'année en séquences d'enseignement/apprentissage et des compétences à cibler ainsi qu'un **travail interdisciplinaire de l'équipe pluridisciplinaire concernée.**

Recommandation : *Le professeur s'appuie sur sa discipline pour proposer à l'élève un corpus nourricier et problématique dans les stratégies de lecture à mettre en œuvre. L'adaptation, l'invention font partie de son expertise. Le professeur prépare, il se prépare en rassemblant ses ressources, son expertise pédagogique pour être capable de s'ajuster, de proposer plusieurs variantes.*

Mise en place de situations d'enseignement/apprentissage vers la construction ou la consolidation de réelles compétences disciplinaires français/maths (savoirs) et transversales (savoir-faire et savoir être).

Français :

1) dire, lire et écrire à partir d'un corpus de textes littéraires : corpus de Textes supports Ex : La Sixième, éd. L'Ecole des loisirs : **Comment apprendre à se connaître pour réussir à dire, lire et écrire en classe de français 6ème ?**

la rentrée de Margot, Susie Morgenstern : lecture analytique de l'extrait de la veille de la rentrée : notions d'auteur, narrateur, personnages, vocabulaire scolaire, ponctuation et temps du récit. Tâche finale : j'écris la veille de ma rentrée en sixième.

Vidéo support : *Rentrée Scolaire : Premier Jour en Sixième, télé Toulouse/ je raconte ma rentrée en sixième*

Supports AP : *le questionnaire de Proust J'apprends à me présenter à l'oral
La rentrée de Margot avec l'emploi du temps*

Quels conseils donnerais-tu à un collégien pour faire son cartable? J'écris une fiche technique pour faire son cartable en classe de sixième : travail d'écriture en groupe en direction des classes de CM2.

Diaporamas, Webradio ou vidéos pour diffuser l'information (site du collège aussi)

2) dire, lire et écrire avec des documents authentiques liés à l'entrée en sixième : livret d'accueil, emploi du temps, carnet de l'élève, règlement intérieur ;

Elaborer le règlement de la classe, le contrat de l'élève à coller dans **le cahier d'AP** personnel pour appréciation finale

Quel est le rôle des adultes au collège ? Interviews + trombinoscope papier ou numérique à afficher ou publier.

Quel comportement adopter au collège ? : jeux de rôle + critères d'évaluation + grilles d'évaluation.

Projet interdisciplinaire : Lecture/écriture de consignes de travail/ création de pictogrammes

Mathématiques :

Autres disciplines concernées :

Auto-évaluation des élèves

.Grilles de compétences Français et mathématiques de cycle 3 à élaborer : compétences travaillées en langage oral, lecture et compréhension des écrits, écriture.

Fiche guide écriture AP Collège R NERON

<p>.Grilles de compétences transversales à construire pour une auto-évaluation effective Organisation de l'équipe : mutualisation des ressources. Un répertoire numérique de ressources partagées : « AP 6^{ème} » pour l'équipe pluridisciplinaire engagée. Temps de concertation élèves : disciplinaire (évaluations diagnostiques/ suivi des élèves/ bilan) et interdisciplinaire (évaluation évaluations diagnostiques/ suivi des élèves/ bilan) Temps de concertation dispositifs : mise en place/ bilan intermédiaires/réajustement/bilan final/pertinence des dispositifs (plus –value pour les élèves ciblés)</p>	
<p>Compétences prioritaires du socle travaillées (à détailler)</p>	<p>Les compétences prioritaires du socle Le langage pour penser et communiquer Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit. <i>Le français a pour objectif principal au cycle 3 la maîtrise de la langue française qu'il développe dans trois champs d'activités langagières : le langage oral, la lecture et l'écriture. Il y contribue également par l'étude de la langue qui permet aux élèves de réfléchir sur son fonctionnement, en particulier pour en comprendre les régularités et assurer les principaux accords orthographiques.</i> Les méthodes et outils pour apprendre. <i>Tous les enseignements doivent apprendre aux élèves à organiser leur travail pour améliorer l'efficacité des apprentissages. Elles doivent également contribuer à faire acquérir la capacité de coopérer en développant le travail en groupe et le travail collaboratif à l'aide des outils numériques, ainsi que la capacité de réaliser des projets. En français, les élèves apprennent à utiliser des outils d'écriture (traitement de texte, correcteurs orthographiques, dictionnaires en ligne) et à produire un document intégrant du son et des images.</i> La formation de la personne et du citoyen. <i>L'ensemble des enseignements doit contribuer à développer la confiance en soi et le respect des autres. L'enseignement moral et civique assure principalement la compréhension de la règle et du droit. La règle et le droit sont également ceux du cadre scolaire que les élèves doivent apprendre à respecter Tous les enseignements contribuent à la formation du jugement.</i></p>
<p>Parcours : -Ciblage du parcours par les équipes. - Articulation des parcours. - Alimentation des parcours via les différents projets.</p>	<p>Parcours avenir : garantir la fluidité du parcours de l'élève vers une orientation choisie pour une intégration sociale et professionnelle réussie. Parcours citoyen : enseignement moral et civique :comprendre le bien fondé des règles pour garantir le vivre ensemble et le travail scolaire.</p>
<p>Evaluation - diverses formes envisageables (pas de notation). L'évaluation des progrès de l'élève et la régulation des actions engagées. L'amélioration de l'estime de soi est déterminante pour la poursuite du parcours scolaire. EVALUATION QUALITATIVE : grilles de compétences disciplinaires et transversales à construire. (voir dossier joint d'exemples d'évaluations qualitatives)</p> <p>Auto-évaluation : auto- validation des compétences disciplinaires/transversales du socle. Évaluation entre pairs : langage oral et écrit ; Évaluation diagnostique : repérage des groupes de besoins/compétences. Évaluation formative : continue et bienveillante. Évaluation sommative : fin du processus de remédiation (les compétences disciplinaires et transversales) Pas d'évaluation chiffrée mais des appréciations qualitatives au regard des efforts consentis. CF. Cahiers pédagogiques, <i>Aider et accompagner les élèves dans et hors de la classe</i>, 2010 Grilles d'évaluation à propos des compétences disciplinaires et transversales</p>	

Fiche guide écriture AP Collège R NERON

Informations/précisions complémentaires

L'accompagnement personnalisé peut être une réponse pédagogique adaptée aux besoins des élèves identifiés par les enseignants des premier et second degrés. Ces élèves ont souvent besoin de plus de temps pour apprendre à comprendre.

Roland GOIGOUX propose de mettre en place des situations d'apprentissage car c'est lorsqu'on essaie d'apprendre quelque chose à un élève (évaluation formative) (et non quand on l'évalue : évaluation sommative) qu'on comprend comment il peut progresser ou ce qui coince ; avec à l'appui un intérêt pour l'explicitation de ses méthodes de résolution, de ses essais et erreurs...

Le chercheur Roland GOIGOUX, professeur des Universités, enseignant chercheur propose une typologie des familles d'aides fondée sur une analyse des difficultés les plus fréquentes. Il s'agit de proposer en petits groupes des activités spécifiques correspondant à la part la plus prévisible des difficultés.

Selon R. GOIGOUX, sept familles d'aide émergent de l'analyse des difficultés les plus fréquentes des élèves.

1- Exercer (milieu ou fin d'apprentissage) : il s'agit de donner un temps supplémentaire pour **systematiser, automatiser, entraîner**. (automatisation des procédures par exercices de systématisation avant la validation des compétences du programme).

Roland GOIGOUX lors de son intervention à la Formation à l'INRP en mars 2010 sur le thème « De l'analyse de l'activité des enseignants à leur formation professionnelle » a précisé que :

« Avant de songer à remédier, il faut s'assurer que l'on a suffisamment enseigné. Les pratiques pédagogiques pourraient compenser une part de ces inégalités (inégalités sociales ou « initiales ») à condition de savoir repérer, parmi les compétences requises pour réussir à l'école, celles qui sont insuffisamment enseignées et exercées »

2- Réviser (fin d'apprentissage): cela permet de **faire le point, de revenir sur ce qu'on a fait, de synthétiser** préparer une évaluation, dégager l'essentiel d'une leçon.

3- Soutenir (pendant l'apprentissage) : le soutien passe par l'observation du travail de l'élève sur les tâches ordinaires pour étayer leur réalisation (une progression des tâches simples en direction des tâches complexes et inédites). Mettre des mots sur les apprentissages, verbaliser les objectifs, les contenus et les procédures (cf. **la clarté cognitive de Mireille Brigaudiot**). Cette méta-action permet de lever les malentendus sur ce qu'on est en train d'apprendre : **apprentissages explicites en Education prioritaire...**

4- Préparer (avant l'apprentissage): le travail d'anticipation peut permettre de réunir les conditions de la compréhension de la future séance collective (différenciation en amont). L'objectif est de réduire, pour les élèves en difficulté, **la part d'inconnu et de permettre de diminuer le déficit attentionnel et le déficit de compréhension**. (Travail sur les pré-requis ou **régulation**)

Exemple de travail préparatoire à la lecture : travailler en amont l'identification des mots en précisant le but de cette tâche aux élèves.

5- revenir en arrière (avant ou pendant l'apprentissage) : l'aide peut permettre de reprendre, **revoir les bases, de combler les lacunes**.

6- compenser (pendant l'apprentissage): l'aide permet d'enseigner des compétences requises mais non enseignées comme des procédures et stratégies, transversales ou spécifiques.

Fiche guide écriture AP Collège R NERON

Rendre visible l'invisible... Le résultat d'une recherche n'est pas magique... juste des procédures à expliciter... à donner à voir, à comprendre et à s'approprier.

La construction du processus d'apprentissage devient plus important que le résultat de l'exercice... Faire faux ne sert à rien si je ne sais pas pourquoi ? comment j'ai fait faux ? Pédagogie de la faute pour l'acceptabilité de l'erreur.

7- faire autrement (pendant ou après l'apprentissage) : changer les supports, changer la personne, utiliser d'autres entrées, des détours pédagogiques.

Le repérage des besoins des élèves et leur analyse reposent sur les éléments recueillis par les enseignants dans le cadre de leur pratique quotidienne de la classe. Il convient de les croiser afin d'adapter des réponses pédagogiques :

- **Observations / évaluations des élèves par exemple face à la tâche**, à l'adulte et avec ses pairs au regard des compétences attendues dans les programmes et le socle commun ;
- **Identification des points d'appuis** (réussites de chaque élève) et des difficultés (manifestations de ces difficultés et dialogue avec chaque élève) ;
- **Analyse des difficultés et des besoins** pour apporter des réponses pédagogiques adaptées en termes de compétences à acquérir qui se traduiront dans les cadres de l'AP (se référer aux sept familles d'aide ci-dessous) et de tous les enseignements pour plus d'efficacité ;
- **Définition du projet d'accompagnement personnalisé et implication des élèves et de leur famille ;**
- **Evaluation des progrès des élèves et régulation des actions engagées. L'amélioration de l'estime de soi est déterminante pour la poursuite du parcours scolaire.**