



Labellisation E3D
Fiche de candidature 2016-2017
A renvoyer avant le 14 octobre 2016

A
Chakib.benrazzouk@ac-guyane.fr

Nom du chef d'établissement : Monsieur MARTIN Vincent
Nom du gestionnaire de l'établissement : Madame DELHERM Pascale
Nom du référent E3D : Mme WHITTINGTON Valérie
Ecole ou établissement scolaire : Collège Reeberg NERON
Adresse : Avenue Gustave Charlery - 97354 Remire-Montjoly
Tél : 05 94 28 32 59
Adresse mail : 9730370p@ac-guyane.fr

Merci de renseigner ci-dessous, de façon sommaire, les actions en cours de réalisation ou en projet

En cours de réalisation :

Niveau 6^{ème} : Option sciences sur le thème « de l'assiette au jardin »

L'option sciences a été mise en place au cours de l'année 2015-2016 avec pour objectif principal de rendre les matières expérimentales plus attractives auprès des élèves de 6^{ème}. 26 élèves provenant des classes de 6D, 6E et 6F ont intégré cette option. La thématique, "De l'assiette au jardin" abordée durant l'année s'est déclinée en trois parties :

- ▶ Le petit déjeuner, pourquoi et quoi ?
- ▶ La transformation du cacao
- ▶ La conception-réalisation d'un jardin créole

Durant l'année les élèves ont réalisé de nombreuses productions en développant l'usage des TICE, ont rencontré des professionnels de plusieurs corps de métier et ont développé la pratique de leur expression écrite et orale.

Niveau 5^{ème} :

Projet sur l'eau : Dans le cadre d'un projet interdisciplinaire, deux classes de 5^{ème} et une classe d'UPE2A ont travaillé autour de problématiques liées aux réservoirs d'eau de Guyane. Trois thèmes ont été abordés sur deux trimestres (septembre 2015 à mars 2016) : L'eau de mer et la pollution plastique, l'eau du fleuve et la salinité des points de captage et la pluviométrie en Guyane et le système de récupération d'eau de pluie. Nous avons mis en place des actions concrètes comme le ramassage des déchets sur la plage de Montjoly et l'installation d'un système de récupération d'eau de pluie au sein du collège. Nous avons réalisé des saynètes interactives afin d'engager la réflexion des élèves sur des problématiques liées au développement durable.

En projet rentrée scolaire 2016/2017 :

Niveau 6^{ème} :

Deux ateliers seront mis en place sur le thème « collecte et tri des déchets » et « jardin pédagogique »

Atelier « Collecte et tri des déchets » : Basés sur l'expérimentation et l'utilisation de la démarche scientifique, trois ateliers trimestriels pour : 1) Diagnostiquer la production de déchets dans l'établissement. 2) Mettre en œuvre des solutions de tri sélectif des déchets à chaque poste de production. 3) Ouvrir le collège, comme point de collecte, aux familles des élèves pour les objets valorisables ou pouvant être remis dans le circuit.

Atelier « jardin pédagogique » : Les activités du jardin vont permettre de découvrir ce qu'est un jardin bio à travers la culture de plantes potagères, aromatiques, médicinales et ornementales. D'appréhender les méthodes de cultures écologiques et de découvrir les milieux naturels. D'observer et de comprendre les interactions entre les plantes et les insectes. Au cours de ces activités les élèves seront accompagnés d'un animateur spécialisé et bénéficieront de la démarche ERE (Education Relative à l'Environnement) en termes de support technique et de sensibilisation à l'environnement.

Participation au programme européen « Un fruit à la récré » en réalisant une distribution hebdomadaire pour l'ensemble des collégiens.

En sciences et techniques : nous allons travailler sur la valorisation des déchets avec la construction de mini-composteurs et d'une mini-serre, d'une serre grandeur nature pour le jardin pédagogique.

Niveau 5^{ème} :

Deux EPI dans la thématique « Transition énergétique et développement durable » :

EPI « Les roches du littoral de l'île de Cayenne : Une ressource naturelle au service de l'Homme »

Identifier les impacts (bénéfiques et nuisances) des activités humaines sur l'environnement à différentes échelles. Fonder ses choix de comportement responsables vis-à-vis de l'environnement sur des arguments scientifiques.

EPI « Les bienfaits de l'eau »

Répertorier les activités utilisant de l'eau dans la vie quotidienne (à la maison et au collège). Réaliser un suivi hebdomadaire de la consommation en eau auprès des classes du projet. Savoir que l'eau est source de la vie dans les écosystèmes (visite de l'usine de production d'eau potable du Rorota; aspect historique et découverte de la faune et de la flore du sentier.

Description de la démarche : elle s'appuie sur les enseignements et intègre l'activité et le fonctionnement de l'établissement ou de l'école dans leur ensemble

1) Au premier trimestre : sensibilisation et formation à la problématique du développement durable pour les membres de la communauté scolaire (adultes et éco délégués) ; Diagnostic de la production de déchets dans l'établissement et de la consommation en eau et en électricité.

2) Au second trimestre : Restitution du diagnostic à l'ensemble de la communauté. Mise en œuvre des solutions de tri sélectif des déchets à chaque poste de production ainsi que du compostage (classes, administration, atelier, restaurant).

3) Au troisième trimestre : Ouverture du collège comme point de collecte des objets valorisables ou pouvant être remis dans le circuit (circuits imprimés, piles, bouchons, habillement, jouets) en partenariat avec des professionnels du recyclage et la collectivité territoriale à l'ensemble du quartier et aux familles.

Tout au long de l'année, un questionnement sur la gestion des espaces verts de l'établissement va se mettre en place (tontes, traitement des déchets verts, utilisation de produits phytosanitaires). Aussi, les activités du jardin pédagogique vont permettre de découvrir ce qu'est un jardin bio à travers la culture de plantes potagères mais également, aromatiques, médicinales et ornementales. D'appréhender les méthodes de cultures écologiques et de découvrir les milieux naturels. D'observer et de comprendre les interactions entre les plantes, les insectes et les espèces animales fréquentant le collège. L'amorçage d'une production de compost va ouvrir des possibilités en termes de végétalisation des espaces verts de l'établissement.

Notre démarche s'appuie également sur une politique forte de communication utilisant l'ensemble des moyens à disposition dans l'établissement (Web radio, site Internet, expositions, créations de panneaux d'affichage dédiés, d'événementiels).

Les modalités de la mise en œuvre : la démarche doit prévoir une ouverture sur le contexte social, économique et environnemental de l'établissement ou de l'école

1^{er} trimestre :

- Fin septembre 2016 : formation du personnel sur le développement durable (tri des déchets, compostage, informations sur la réglementation de l'usage de l'eau de pluie)
- Octobre 2016 : Formation et élection des éco- délégués
- Enquête concernant la consommation en eau au collège
- Enquête sur les habitudes alimentaires et la consommation en fruits et légumes
- Découverte et inventaire de la faune et de la flore présentes dans le collège et interactions
- Conception et réalisation d'une serre
- Enquête sur les quantités de déchets produits
- Enquête sur la gestion des espaces verts par le personnel technique
- Réalisation de statistiques sur la consommation en eau et en électricité sur l'année précédente
- Installation d'un panneau d'affichage dédié à l'actualité du projet et des associations d'éducation à l'environnement et au développement durable

2^{ème} trimestre :

- Troc de plantes et graines ouvert aux familles, dans l'établissement
- Mise en place d'un potager et début de la végétalisation des espaces verts (étude du sol, choix des plantes, utilisation des outils de jardinage, planification des productions)
- Plantes médicinales : usages traditionnels
- Synthèse des enquêtes et réflexion collégiale autour de systèmes de récupération de déchets adaptés aux réalités du collège
- Mise en place de bacs à compost en partenariat avec la CACL
- Mise en place d'un système de collecte du papier.
- Sensibilisation à l'utilisation des différents bacs de collecte (bac jaune)
- Suivi des quantités de déchets produits par la collectivité
- Réalisation d'enquêtes sur le comportement éco-citoyen

3^{ème} trimestre :

- Mise en place avec les partenaires privés et associatifs du point de collecte des objets valorisables
- Suivi des quantités de déchets produits par la collectivité
- Informer et sensibiliser les familles sur l'existence d'un point de collecte au collège
- Développement de la végétalisation des espaces verts et utilisation du compost
- Événementiel de restitution ouvert sur le quartier autour d'un buffet local et bio en présence des partenaires (au moment de la journée « portes ouvertes »)
- Réalisation d'enquêtes sur le comportement éco-citoyen

Intégration au projet d'école ou d'établissement :

Oui

~~Non~~

Formalisation des partenariats (collectivités territoriales, association, entreprises, services de l'Etat.....)

SEPANGUY : Assistance aux porteurs de projet –Formation adultes et éco-délégués – expertise en tri sélectif – Animation «Tri sélectif » en classe – Prêt d’outils pédagogiques.

GRAINE GUYANE : Tête de réseau EDD en Guyane –Conseils – Documentation – prêt d'outils pédagogiques - Communication

BIOTOPES & PIGNOTS : Coordination du projet dans l'établissement – Relation partenaires – Communication – Création d'outils pédagogiques

Laura DEMADE-PELLORCE : Expertise agronome - Appui à la mise en place d'un jardin pédagogique - démarche ERE (Education Relative à l'Environnement)

NE PLUS JETER : Expertise en valorisation – Relations entreprises de valorisation – Installation d'un point de collecte dans l'établissement – Conseil – Communication

BIOSAVANE : coopérative partenaire dans la distribution des fruits au collège

CACL : Projet « déchets » - Ressources techniques (Composteurs)- Financement du transport et des visites

DAF : co-financement programme européen « un fruit à la récré »

ARS : co-financement programme européen « un fruit à la récré »

CTG : installation du système de récupération de l'eau de pluie

Collège Xavier Bichat d' ARINTHOD labellisé E3D : Aide à la mise en place du traitement sélectif des déchets- échanges sur les actions en faveur du développement durable en fonction des régions

L'état de la démarche : l'implantation, même modeste, du processus doit être sensible dès la première année de sa mise en œuvre

