



Collège Rééberg NERON

730 Avenue Gustave CHARLERY
BP 70159
97354 REMIRE MONTJOLY
0594 28 32 59
0594 28 31 94
Email : 9730370p@ac-guyane.fr
Siren : 199.732.678 – Siret : 489127159 0001



RAPPORT ANNUEL

DU CHEF D'ETABLISSEMENT SUR LE FONCTIONNEMENT PEDAGOGIQUE ET LES CONDITIONS MATERIELLES

Année scolaire 2015-2016

Sommaire

PREMIERE PARTIE : La Structure 3

DEUXIEME PARTIE : Les Indicateurs 7

BILANS DISCIPLINAIRES

• Accompagnement personnalisé	9
• Anglais	10
• Arts Plastiques	12
• Centre de Documentation et d'Information (CDI)	14
• Éducation Musicale	16
• Éducation Physique et sportive	17
◦ Option Sport	18
◦ Association Sportive UNSS	19
• Espagnol	22
• Français	23
• Histoire-Géographie	25
• Mathématiques	27
• Portugais	28
• Sciences de la Vie et de la Terre (SVT)	29
• Sciences Physiques-Chimie	31
• Les réservoirs d'eau de Guyane	33
• Technologie	36
• Classe Numérique	38
• ULIS T.F.C	40
• ULIS T.F.M	42
• UPE2A-NSA	43
• DP3H	45

BILANS DES SERVICES - REFERENTS

• Conseiller d'Orientation Psychologue (COPSY)	46
• Cellule de Veille et de Prévention (C.V.P)	51
• Histoire des Arts	52
• Référent Numérique	53
• Réseau Education Prioritaire REP	57
• Service Social en faveur des élèves	59
• Service promotion santé , C.E.S.C	61
• Sécurité routière, ASSR	64
• Dialogue avec les parents	65
• Vie Scolaire	66
• A.P.S	70
• École ouverte	71
Troisième PARTIE : Fonctionnement des instances	72

Première partie : Structure

PERSONNELS DE L'ETABLISSEMENT		
SERVICE	QUALITE/ GRADE	NOM – PRENOM
Direction	Principal	MARTIN Vincent
	Principal adjoint	GIUDICELLI Didier
Gestionnaire	SAENES	DELHERM Pascale
Secrétariat de gestion	ADJENES 1	JUNIEL Brigitte
Secrétariat de direction	ADJENES 2	FLORIDA Eva
Secrétariat de direction	AESH	KINDLEY Paula
APS	Assistant d'éducation	MONGIS Melvin
Vie scolaire	CPE	BIANCONI Fabien
	CPE	PERREAU Camille
Service « Vie scolaire »	Assistante pédagogique	PROSPER Marie Ange
	Assistant d'éducation	REGIS Audrey
	Assistant d'éducation	CAVALIER Rhudice
	Assistant d'éducation	CLET Kévin
	Assistant d'éducation	DORZIN David
	Assistant vie scolaire	FLAMBEAU Axel
	Assistant d'éducation	FELIX Carline
	Assistant d'éducation	RIGOBERT Maxim
	CAE CUI (vie scolaire)	BATISTA Marie France
	CAE CUI (vie scolaire/gestion)	BISTOQUET Ludovic
	CAE CUI (vie scolaire)	CAZAL Claude
	CAE CUI (vie scolaire)	NEMOR Kévin
	CAE CUI (CDI)	RONDA SILVA Adriana
	AVSI	SAIBOU Karla
	Informaticien	
C.O.PSY		BERTHELOT Marie Pierre
Assistante sociale		BECK Tatiana
INFIRMIERE		CAPRICE Sandrine MARIE Sophie
MEDECIN		
CDI	Documentalistes	SALIOU Claudine VIREYE Anne Marie
	ATEC 1	GITTENS Marie Éliane
	ATEC 1	FAUSTINE René
	ATEC 1	SAMINADIN Olivier
	ATEC 2	AMOFF-PORDIE Micheline
	ATEC 2	KLINDER Marlène et KLINKER Marlène
	C.U.I	FERREIRA DO AMARAL Ezilie
	C.U.I	SARAIVA DE MELO Iraci
	C.U.I	PALMOT Marie Daniel
	C.U.I	THERVILUS Ednie
	C.U.I	CYRILLE Jennie
	C.U.I	ASSELOS Teddy
	C.U.I.	AMPIGNY Jean paul
	C.U.I	CELIMA Luccimène
	C.U.I	CLAIR MARIA Thérèza
	C.U.I	DAMASE Justin
	C.U.I	JAMES Rosemonde
	C.U.I.	LOE MIE Estelle
	C.U.I	MICHEL Marcel
	C.U.I	ROSINE Sabrina
C.U.I.	YOMA Yrius	

PERSONNELS ENSEIGNANTS RENTREE 2015/2016

DISCIPLINES		ENSEIGNANTS
Anglais	1	TREHIN Ada
	2	SORET Nathalie
	3	LORRANG MARSY Jennifer
	4	DIRIFO Brenda
Arts plastiques	1	VIGNAL Fabien
Éducation musicale	1	JACAMON Julien
	2	RAMBAUD Pierre
E.P.S	1	DEVEAU Gérard
	2	MORVAN Karine
	3	FONANT Christian
	4	GAILLARD Christine
	5	HIDAIRE Emmanuel
Espagnol	1	FERNANDEZ Antonio
	2	DELETTE Lydia
Histoire-Géographie	1	CHRONE Christelle
	2	HAON Morgan
	3	OSCAR Didier
	4	SEMINOR Alain
Lettres modernes	1	BUCHERT Brigitte/ SAID Florence
	2	CLUSEAU Didier/ TEFFO Soizic
	3	VIGNES Hervé
	4	GARNIER Christine
	5	CYRILE Mona
	6	PASSON Philippe
Mathématiques	1	NANSENET Eric
	2	VELIN Regis
	3	LAUTRIC Guedalia
	4	VAN ELS Astrid
	5	SELENGUE Nicolas
Portugais	1	BELLOISEAUX Denis
Sciences physiques	1	NESTILE Jean Noel
	2	WHITTINGTON Valerie
S.V.T	1	CLET Véronique
	2	GAY Fanny
	3	GOS Gaelle
Technologie	1	GRELICHE Jean-Jacques
	2	HEMEDY Marthe
	3	MOUNSAMY Olivier
UPE2A-NSA	1	KERMEL Jean François
ULIS TFC	1	VIDAL Laurence
ULIS TFM	1	VILLAGEAOIS Françoise
Référent réseau RRS	1	KELLER Fabrice

STRUCTURE PEDAGOGIQUE 2015/2016

Niveaux	Série	Classes	Options
3 classes spécialisées	ULIS TFC	ULIS	
	ULIS TFM	ULIS	
	UPE2A NSA	UPE2A NSA	
5 classes de 6^{ème}	CHAM	6A	
	Bilingue	6B	
	Bilingue	6C	
	Générale	6D	
	Générale	6E	
	Générale	6F	
5 classes de 5^{ème}	CHAM + latin	5A	
	Numérique + latin	5B	
	Générale	5C	
	Générale	5D	
	Générale	5E	
classes de 4^{ème}	Générale Espagnol 2	4A	
	Générale Portugais 2	4B	
	Générale Espagnol 1-2	4C	
	Générale Portugais 1	4D	
	Générale Espagnol 1-2	4E	
6 classes de 3^{ème} (dont 1 PREPAPRO)	PREPAPRO	3A	
	Générale Portugais2-Espagnol2	3B	
	Générale Portugais2	3C	
	Générale Espagnol 1-2	3D	
	Générale Portugais1	3E	
	Générale Espagnol 1-2	3F	

LISTE DES PROFESSEURS PRINCIPAUX

Année scolaire 2015-2016

Classe	PROFESSEUR PRINCIPAL
6A	M NANSENET
6B	M FERNANDEZ
6C	M VIGNAL
6D	MME LAUTRIC
6E	M GRELICHE
6F	M CLUSEAU / MME TEFFO
UPE2A NSA	M KERMEL
ULIS 1	MME VIDAL
ULSI 2	MME VILLAGEOIS
5A CHAM	MME BUCHERT / MME SAID
5B NUMERIQUE	MME CHRONE
5C	MME CLET
5D	M VELIN
5E	MME LORRANG MARSY
4A	MME WHITTINGTON
4B	M FONANT
4C	MME GAY
4D	MME VIGNES
4E	M OSCAR
3A	MME GARNIER
3B	M HAON
3C	M JACAMON
3D	MME TREHIN
3E	M NESTILE
3F	MME HEMEDY

LISTE DES PROFESSEURS COORDONNATEURS

DISCIPLINE	COORDONNATEUR
ANGLAIS	MME TREHIN
ARTS PLASTIQUES	M VIGNAL
E.P.S	MME MORVAN
EDUCATION MUSICALE	M JACAMON
ESPAGNOL	M FERNANDEZ
FRANÇAIS	MME GARNIER
HISTOIRE-GEOGRAPHIE	M HAON
MATHEMATIQUES	M VELIN
PORTUGAIS	M BELLOISEAUX
S.V.T	MME CLET
SCIENCES PHYSIQUES	Mme WHITTINGTON
TECHNOLOGIE	M GRELICHE
HISTOIRE DES ARTS	M VIGNAL
ASSR	MME HEMEDY
REFERENTS NUMERIQUE	M GRELICHE et M NANSENET

Deuxième partie : les indicateurs

Population scolaire :

Effectifs d'élèves du 1er cycle	2011	2012	2013	2014	2015
6EME	116	129	120	120	142
5EME	121	115	124	114	118
4EME	120	135	124	128	121
3EME	107	128	129	143	143
UPE2A NSA / ULIS	8	11	12	34	33
TOTAL EFFECTIF	472	518	509	518	557

Moyens:

Dotation Globale Horaire (DHG)/ ANNEE	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Heures Postes (HP)	654	656	583	555	614	676	697
HSA	32	53	42	32	58	59	73
TOTAL DHG	686	709	625	587	672	735	770

Nombre d'élèves par division(E/D)	Etablissement	Académie	France
2014-2015	21,6	22,7	24,8
2015-2016	21,3	22,6	24,9

Distribution des PCS regroupés 2015-2016	Etab	Aca	Fra
Cadres supérieurs et enseignants	8	8	22,5
Cadres moyens	11	5,4	12,4
Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	26	20	26,5
Ouvriers et inactifs	47	64	35,4
Non renseignés	3	3	3,3

Performances :

Pourcentage d'élèves en retard d'un an à l'entrée en 6ème	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Pour l'établissement	31,6	25,2	26,9	32,4	33,9	28,9	38,5
Pour l'académie	35,4	33,3	28,6	26,5	24,4	25,2	23,8
Pour la France	13,5	12,9	11,9	11,6	11,1	10,6	9,8

Pourcentage d'élèves en retard de deux ans et plus à l'entrée en 6ème	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Pour l'établissement	7,9	15,7	4,8	2,9	1,8	2,5	5,2
Pour l'académie	6,4	5,1	4,2	3,4	2,6	2,7	2,8
Pour la France	0,5	0,4	0,3	0,4	0,3	0,3	0,2

Taux de redoublement global en classe de 6ème	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Pour l'établissement	8,1	14,2	6,4	10,4	3,9	4	7,1
Pour l'académie	13,2	10,1	6,9	6,7	4,2	5	3,7
Pour la France	4,3	3,8	3,2	2,9	2,2	2,1	1,5

Taux de réussite au DNB et valeurs ajoutées	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Taux de réussite brut	61	59	74	83	83	82	80
Valeur ajoutée/Académie		-13	0	+12	+5	+5	-1
Valeur ajoutée/France		-13	+2	+9	+8	+4	+2

Orientation :

Taux de passage de la 3ème vers la 1ère CAP	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Taux d'accès brut pour l'établissement	1	7	6	10	9	8	14
Taux attendu pour l'Académie l'académie	13,9	16,2	15	19	15	16	16

Taux de passage de la 3ème vers la 2nde GT	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Taux d'accès brut pour l'établissement	46,5	55,7	52	50	50	38	51
Taux attendu pour l'Académie	56,5	48,3	47	43	47	46	47

Taux de passage de la 3ème vers la 2nde Pro	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Taux d'accès brut pour l'établissement	44,6	261	31	33	36	42	29
Taux d'accès académique	19,4	26,3	29	27	30	30	28
Taux d'accès attendu France	27	29,6	29	28	35	33	31

Devenir des élèves de 3ème en fin de 2nde	Public + privé 2014-2015			Public + privé 2015-2016		
	Etab	Acad	France	Etab	Acad	France
1ère Scientifique	16,1	21,8	35,8	19,1	23,7	35,4
1ère Littéraire	14,5	13	9,6	21,3	11	9,8
1ère Économique et sociale	22,6	15,9	19,6	12,8	17,9	21
1ère ST2S ou STG ou BT SERVICES	17,7	19,3	13,7	8,5	20	13,4
1ère STL ou STI2D ou STD2A ou BT production	8,1	7,1	6,9	19,1	7,7	7,2
1ère BTN spécifique	0	,06	0,5	4,3	0,8	0,5
2nde Professionnelle	3,2	2,1	1,6	0	1,6	1,4
CAP	0	0,2	0,1	0	0,2	0,1
1ère professionnelle	3,2	4,1	1,4	0	3,2	1,5
Redoublement	11,3	11,9	7,9	10,6	9,8	7,1
Autres situations	3,2	4	2,8	4,3	4	2,7
TOTAL	100	100	100	100	100	100

Année	2015
Taux de demi-pensionnaire	42,8

Troisième partie : Bilans disciplinaires

Accompagnement Personnalisé

Bilan de la première période :

Dans l'ensemble, les collègues et les élèves sont satisfaits de l'organisation de l'aide personnalisée. Cependant quelques réajustements sont à prévoir afin de le rendre encore plus efficient

On notera toutefois, un souci au niveau des relevés des absences qui ne sont pas suivies par la Vie scolaire car certains élèves pensent que l'A.P n'est pas obligatoire et/ou se cachent en salle de permanence.

Les groupes les plus petits demandent à augmenter leur effectif et inversement les groupes comprenant de nombreux élèves demandent de réduire leur effectif.

Le point concernant la valorisation du travail (une note d'AP ?) : un commentaire pourrait figurer au niveau du conseil de classe (compte rendu du travail et du comportement de l'élève) ou de son bulletin via les informations données par l'enseignant de l'AP au professeur principal de l'élève.

Certains élèves ne participent pas suffisamment à l'activité proposée. De fait l'enseignant doit avoir la possibilité de le changer de groupe afin de le remotiver.

Les élèves du groupe de M Cluseau seront répartis dans les autres groupes.

Faire parvenir à chaque collègue la liste des compétences en français sur les 2 premiers paliers.

Bilan de la seconde période :

Comme suite à l'arrivée de madame Villageois remplaçant madame Briquet et madame Teffo ayant pris l'emploi du temps de monsieur Cluseau, les groupes ont été modifiés. De même selon les problèmes de comportement ou d'attitude de certains élèves ils ont été affectés à un autre atelier. Les élèves indentifiés absentéistes en première période, continuent à l'être mais ces absences sauf quelques cas ponctuels sont généralisées aux autres cours.

Toujours pas de compte rendu des travaux d'élèves au niveau du conseil de classe, et pas de note de l'activité. Ceci rend pour certains élèves l'AP comme facultatif ou sans intérêt.

Monsieur Passon sort des élèves de son atelier théâtre car ils ne jouent pas le jeu, et refusent de participer à l'activité.

Le groupe de madame Teffo comporte trop d'élèves perturbateurs, il va falloir modifier le groupe.

Les modifications de groupe ont donné aux élèves le sentiment de pouvoir changer d'atelier comme bon leur semble.

Certains se rapprochent de monsieur Keller, d'autre des CPE, certains font établir des mots de leurs parents demandant le changement, enfin les plus téméraires s'intègrent eux-mêmes dans des ateliers sous des prétextes fallacieux.

Les passages des AED dans les ateliers ne sont toujours pas effectifs.

Bilan de la troisième période:

Les groupes resteront stables jusqu'à la fin de l'année. La fermeté pour empêcher le changement de groupe a été efficace et peu d'élèves continuent dans cette voie. Tous les collègues sont unanimes pour garder les groupes tels quel.

Le passage des AED a limité, les errances et les retards aux ateliers mais les élèves absentéistes le sont toujours.

En règle générale les élèves comme les enseignants sont satisfait des ateliers et les différents travaux avancent bien.

Monsieur Passon renonce à son atelier de théâtre pour la dernière période car les élèves ne sont pas motivés malgré le spectacle présenté, il fera des activités plus traditionnelles proches de sa matière.

La problématique liée au manque de note est toujours un frein à la motivation des élèves. Nous décidons de mettre en place un livret individuel et nominatif de suivi des élèves qui comporte un suivi des compétences transversales (présence, attitude, implication, matériel...) ainsi qu'un suivi des compétences propres à l'activité. Le document à faire signer par les parents rappelle l'obligation de présence et l'intérêt de l'AP.

Bilan final :

Le livret a eu un effet positif, même s'il n'a pu être signé par les parents, les élèves semblent avoir été sensibles au document (moins d'absence, une attitude plus volontaire dans la tâche), il a eu l'effet d'une note (ce dispositif pourra être employé dans les AP l'année prochaine). Le passage des AED porte également ses fruits.

Les ateliers se sont bien déroulés dans l'ensemble, il a fallu porter quelques réajustements sur les groupes pour des soucis de comportement. La stabilisation des groupes fut efficace, il semble que les élèves de 6^{ème} ne soient pas assez matures pour changer d'atelier sans que cela ne devienne la porte ouverte au choix individuel.

Le passage des surveillants comme dans les autres cours est un point important. La mise en place d'un livret de suivi fut très positif également et a eu un effet motivant pour sur les élèves à tous les points de vue.

Anglais

Manifestations :

JEL / Journée Européenne des Langues - Vendredi 24 Septembre 2015

- Jeu collectif : "Simon says" : consignes de classe, parts of the body, actions, organisation et distribution d'un goûter de dégustation de biscuits typiquement britanniques et américains.
- Affichage sur panneaux des travaux réalisés par les élèves de 4ème et 3ème.
- Chants par les classes CHAM :
 - *Happy to go back to school* par les classes de 6ème, 6+5ème
 - *Today's Monday, Row your boat, I will follow him Sister Act 2*, 5ème
- danses et chants en espagnol / portugais prévus, mais fin précipitée car masse d'élèves non-accompagnée trop difficile à gérer.

Buy nothing day - Vendredi 25/11/2015

Projet interdisciplinaire en coopération avec l'espagnol et le portugais : sensibilisation sur la sur-consommation et le gaspillage, affichage des posters créés par les élèves dans le hall d'accueil.

Classes CHAM - 1^{er} trimestre

Projet interdisciplinaire anglais/musique : Apprentissage de 3 chants en 6ème et 2 chants en 5ème, en vue du spectacle de Noël "the Christmas Cham Show"

Classe numérique

Réalisation d'un livre numérique sur le site "www.mystorybook.com", travail en réseau sur le site "www.learnenglishteen.britishcouncil.gov" pendant un trimestre.

Semaine des langues - Avril 2016

Événement annulé, faute de temps à y accorder car surcharge de travail et de réunions pour préparer la réforme du collège, les nouveaux programmes et le passage en REP+. (A noter cependant que cette manifestation sera proposée en EPI avec un professeur responsable et du temps bien défini pour la préparer dès la prochaine rentrée.)

École Ouverte Pâques 2016 - lundi 18 et mardi 19 Avril 2016

Tâche proposée : apprendre à broder au point de croix compté et réaliser une banderole en anglais, formée des 7 lettres du mot "Welcome" sur des carrés de toile Aida. Les carrés, cousus sur un drapeau américain ont servi de banderole d'accueil lors de la journée Portes Ouvertes du 21 Mai.

Section européenne

Malgré l'annonce ministérielle de fermeture des sections européennes à la rentrée 2016, nous avons ouvert la section pour les niveaux 4ème et 3ème, un projet interdisciplinaire avec l'histoire-géographie, en proposant une heure de DNL et une heure d'anglais renforcé. Le bilan est très satisfaisant car 2 élèves issus de la 3ème se sont vus admis en section internationale américaine au lycée Melkior, 6 élèves espèrent intégrer la nouvelle section européenne au lycée Damas, 2 la section européenne au lycée Lama-Prévot et 1 la section européenne au lycée Félix Eboué. Des évaluations en fin d'année ont montré une très grande aisance de la langue, à l'écrit comme à l'oral. En ce qui concerne les 4èmes, le groupe était très hétérogène, tous les élèves ont bien progressé cette année et nous espérons pouvoir proposer un EPI de continuité en 3ème pour ces mêmes élèves, toujours en coopération avec l'histoire-géographie.

Assistante de langue

Tous les enseignants d'anglais ont pu profiter de la présence, de la prestance et de l'expérience de Mlle Lawson Keneice, anglophone, originaire de la Jamaïque, pendant 6 heures hebdomadaires, les jeudis et les vendredis, du mois d'octobre au mois d'avril. Cette expérience fût très enrichissante pour les élèves tout comme pour les professeurs et une nouvelle demande pour l'an prochain est dors et déjà déposée.

Matériel :

L'équipe a investi dans un nouveau vidéoprojecteur, mais elle est toujours dans l'attente de la salle équipée qui nous avait été promise... Ce qui veut dire que chacun fonctionne avec son propre matériel au quotidien. Pour conclure, l'année 2015/2016 fût une année scolaire très prenante pour l'anglais, comme pour toutes les matières, mais aussi très riche ; en vécu, en formation, en projets ou entente avec tous les collègues donc cela sera une équipe soudée et expérimentée qui appliquera les nouveaux programmes et qui travaillera en concertation avec les collègues du primaire et aussi des autres matières à la rentrée 2016.

Mme TREHIN Ada

Arts plastiques

Le bilan annuel en Arts Plastiques est très satisfaisant au regard des progressions remarquées sur l'ensemble des classes. Ces dernières ont travaillé en liaison avec le programme d'arts plastiques et les compétences du socle commun, ainsi que le LPC.

Sur l'ensemble du collège on remarque des « progrès techniques », tantôt présenté comme une maîtrise des procédés et des rendus, tantôt comme une affirmation et une aisance corporelle nouvelle. Les progrès en «imagination» sont évoqués par une petite majorité des élèves, mais certaines formulations combinent les deux sortes de réponses et reflètent ainsi l'indissociabilité du développement du pouvoir créatif et des apprentissages techniques.

Les progrès désignés ne sont pas toujours de l'ordre de la production : «j'ai appris à regarder les formes, les couleurs.» «Je comprends mieux les œuvres, je comprends mieux ce que je vois». Et il y a ceux qui, perplexes, détournent la question pour mieux y répondre : «Je ne peux pas répondre à cette question. En 6e, on a fait du dessin, en 3e des arts plastiques. » ou encore chez les élèves de 3e : « Je trouve qu'on ne peut pas parler réellement de progrès, mais, plutôt d'une évolution. »

Par ailleurs on constate les intérêts flagrants de la part des adolescents ou/et, au contraire, des méconnaissances dans le domaine des arts plastiques.

Exemples :

Intérêts et impacts : l'image (entre autres, publicité, télévision, cinéma).

Méconnaissances : approche strictement affective de l'architecture.

Remarque :

On peut constater l'intérêt des enfants en situation d'échec scolaire pour le cours d'arts plastiques et qui me semble particulièrement important à souligner. En effet, nous constatons que dans le collège aucun élève n'associe le cours d'AP au chahut et beaucoup d'élèves souhaitent aussi l'augmentation de l'horaire d'arts plastiques. Ils soulignent que le cours d'AP complète leur culture et leur donne la possibilité de s'exprimer.

PARTICIPATION VIE D'ETABLISSEMENT

Participation à différentes responsabilités au sein de l'établissement :

- Projet Numérique avec une classe de 5ème : "Tristan et Iseul".
- Accompagnement personnalisé en français (expression écrite et orale) en 6ème et 5ème.
- Réalisation d'un décor de 3 panneaux pour une saynète dans le cadre d'une sensibilisation à l'écologie en Guyane (Éducation à l'environnement et au développement durable).
- Participation à la réalisation de flyer pour le forum des métiers du collège.
- Participation à la réalisation du panneau de signalisation du collège.

FORME, ESPACE, COULEUR, MATIERE, LUMIERE et TEMPS sont les pratiques d'expressions plastiques et visuelles essentielles abordées cette année.

EVALUATION

Les travaux réalisés en Arts Plastiques furent « évalués » par notes et par compétences selon les sigles suivants :

++ (compétence acquise)

+ (compétence en bonne voie d'acquisition)

= (compétence en voie d'acquisition)

- (compétence encore mal maîtrisée)

-- (compétence non acquise)

Voici un exemple de fiche pour la validation des compétences pour un sujet :

Sujet :	++	+	=	-	--
Comprendre le sujet et respecter les consignes					
Etre réfléchi et inventif					
Maîtriser différentes techniques					
Compétence ciblée pour le sujet:					
Autre:					

Les 3 premières compétences seront identiques pour chaque sujet. Seule la dernière (ou les 2 dernières selon les cas) seront des compétences ciblées en fonction du sujet.

Les élèves ont abordés les divers programmes.

- 6ème : L'objet et l'œuvre
- 5ème : Images, œuvre et fiction.
- 4ème : Images, œuvre et réalité.

- 3ème : Espace, œuvre et spectateur.

Connaissance des principaux outils pédagogiques

- Prise en considération du Cahier de cours, tous niveaux confondus.
- Les élèves et en particulier ceux de 6ème se sont familiarisés aux divers modes d'évaluation dont l'autoévaluation.
- Devoirs et exercices (fréquence moindre pour les 3èmes en raison de L'HDA).

Le travail en groupe

- Devoirs communs de la 6ème à la 3ème.
- Concertation des élèves et choix des divers « projets » de classe.

Exemple Fiche Bilan élève

M VIGNAL Fabien

Centre de Documentation et d'Information

Protocole d'inspection des professeurs documentalistes (février 2007)

Ce document a été élaboré par l'inspection générale de l'Éducation nationale, groupe établissements et vie scolaire. Il permet de cerner l'activité d'un professeur documentaliste selon quatre pôles d'activité :

- concevoir et mettre en œuvre une politique documentaire pour l'établissement
- contribuer à former les élèves à la maîtrise de l'information
- mettre à disposition des ressources et organiser la diffusion de l'information utile au sein de l'établissement
- faciliter l'ouverture de l'établissement sur son environnement éducatif, culturel et professionnel

1 – L'espace CDI :

- ✓ Armoire pour périodiques accordée par le conseil général.
- ✓ Création d'une étagère Bande dessinées historique
- ✓ Projet d'agrandissement du CDI afin de créer un espace informatique qui puisse accueillir une demi-classe (utilisation de la salle vidéo).

2 – Personnel du CDI :

- ✓ Cette année, la gestion du CDI a été assurée par une personne : Le professeur documentaliste.
- ✓ Une aide-documentaliste a été recrutée au mois de mai 2016.

3 – Gestion du CDI :

- ✓ Mise à jour de la base BCDI, tous les ouvrages en rayon sont pratiquement catalogués et les changements de cotes erronées sont en cours.
- ✓ Abonnement à esidoc : en cours de configuration. Les élèves pourront via une adresse Internet consulter de n'importe quel poste la base de BCDI.
- ✓ La base doit être améliorée car des notices présentes ne comportent pas d'exemplaires.
- ✓ Catalogage des DVD à faire.
- ✓ Acquisition de deux ordinateurs pour les élèves.
- ✓ Création d'un rayon : BD historiques.
- ✓ La signalétique pour les documentaires (classification Dewey) est à revoir.
- ✓ Veille documentaire : pas encore mise en place
- ✓ Gestion des manuels scolaires

4 – Pédagogie :

- ✓ Activités en partenariat avec les enseignants soit en activités ponctuelles soit dans le cadre de projets interdisciplinaires sur plusieurs mois. L'année prochaine participation à des EPI.
- ✓ Activité entre 13h00 et 14h00 le jeudi : Blog du collège.
- ✓ Exposition 13/18 en partenariat avec l'APS, exposition de réalisation des élèves au CDI de différentes disciplines.
- ✓ Semaine de la presse et intervention dans la liaison CM2/6^e.

5 – Communication :

- ✓ La communication est réalisée par affichage et par mail (liste de diffusion).
- ✓ La documentaliste est présente dans la vie de l'établissement : CA, réunion de direction hebdomadaire et toutes autres réunions concernant la vie du collège.
- ✓ Participation au comité de pilotage pour le Forum des Métiers.
- ✓ Relation permanente avec la vie scolaire et les CPE.
- ✓ Journée porte ouverte : accueil des parents au CDI.

Tableau récapitulatif en chiffres
Synthèse CDI Année 2015/2016

	Année 2013/2014	Année 2014/2015	Année 2015/2016
Fréquentation du CDI	<ul style="list-style-type: none"> 6^e, 5^e et 3^e majoritaires Fréquentation plus importante matin qu'après-midi 	<ul style="list-style-type: none"> 6^e, 5^e majoritaires, puis 4^e et 3^e : 9214 au 11/06/15 Fréquentation plus importante matin qu'après-midi 	<ul style="list-style-type: none"> 6^e, 5^e et 3^e majoritaires Fréquentation plus importante matin qu'après-midi 8559 élèves
Personnel du CDI	<ul style="list-style-type: none"> 1 personne : documentaliste 	2 personnes : documentaliste et une aide documentaliste	<ul style="list-style-type: none"> 1 personne : documentaliste Recrutement depuis le mois de mai d'une aide documentaliste
Activités	<ul style="list-style-type: none"> Activités interdisciplinaires majoritaires 	<ul style="list-style-type: none"> Activités interdisciplinaires majoritaires 	<ul style="list-style-type: none"> Activités interdisciplinaires Et travaux de gestion ont été plus équilibrés cette année.
Nombre de prêts	<ul style="list-style-type: none"> 366 prêts 	<ul style="list-style-type: none"> 415 prêts (1^{er} et 2nd trimestre) 	<ul style="list-style-type: none"> 367 prêts
Fonds du CDI	Fictions : 2420 Documentaires : 952 Périodique : 9 Autres : 100 DVD	Fictions : 1448 Documentaires : 757 Périodiques : 9 Autres : 100 DVD	Fictions : 1328 Documentaires : 804 Périodiques : 9 Autres : 100 DVD

La fréquentation du CDI est **8559 élèves** sur l'année scolaire.

Le logiciel BCDI : 3132 exemplaires tous ouvrages confondus : fictions, documentaires et périodiques. Les documentaires ne sont pas tous ou mal indexés dans la base. Les ressources Internet (sites) ne sont pas répertoriées (elles n'ont pas de numéros d'exemplaires). Il faut savoir que pour assainir la base je dois supprimer : 182 fiches. Elles ont un exemplaire sans notices ou ce sont des notices doubles.

La différence, en négatif, du nombre de livres de fictions résulte de la mise à jour de la base, du désherbage et de livres abîmés (mise au pilon). Les documentaires englobent les livres sur des thématiques, les dictionnaires, les encyclopédies.

L'assainissement de la base reste une priorité afin que les élèves puissent faire des recherches de documents ou d'informations en autonomie sur BCDI.

Le nombre de prêts est à peu près constant, mais est insuffisant. L'offre d'ouvrages notamment en fiction doit être optimisée. Une commande a été réalisée pour la rentrée 2016.

Le CDI est présent dans la vie de l'établissement (CA, réunions de directions, conseil pédagogique, comité de pilotage forum des métiers, et réunions diverses), Le travail interdisciplinaire et le travail de gestion a permis nettement d'avancer sur la base documentaire.

Des incohérences dans la base de BCDI doivent être corrigées pour que les statistiques réalisées soient exploitables.

Il est essentiel, pour l'année prochaine, que les élèves puissent bénéficier d'une connexion Internet et d'outils numériques performant afin de faire des recherches documentaires dans de bonnes conditions.

Un projet d'agrandissement du CDI et de création d'un espace informatique plus important serait souhaitable.

Mme SALIOU Claudine

Éducation Musicale

Séquences pédagogiques abordées :

Troisième	Quatrième	Cinquièmes	Sixièmes
<i>Eléctro.</i>	<i>Formes & structures</i>	<i>Aléatoire/répétitif</i>	<i>L'espace sonore</i>
<i>A propos du jazz</i>	<i>Horizontalité & Verticalité</i>	<i>La voix</i>	<i>Ensembles & formations</i>
<i>Folklore & tradition</i>	<i>Hip Hop</i>	<i>Musique/image</i>	<i>La matière sonore</i>
<i>Métiers de la musique</i>	<i>Arrangement & interprétation</i>	<i>Concertation</i>	<i>L'écriture musicale</i>
<i>Prép. HDA</i>	<i>Un tour à l'opéra</i>	<i>Oui chef !</i>	<i>Musiques du monde</i>

Compétences sollicitées :

- Culture humaniste
- Maîtrise de la langue française
- Pratique d'une langue vivante étrangère (4ème / 3ème)
- Compétences sociales et civiques
- La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication

Atelier chorale : le lundi de 13h à 14h

Effectif : 40 élèves environ issus de CHAM + 6ème, 5ème et 3ème.

Répertoire : variété française & internationale + traditionnel

Productions : spectacle de Noël + fin d'année / *Koral Kontre* le 16 juin au Zéphyr.

Atelier pratiques instrumentales : le jeudi de 13h à 14h

Effectif : 4 élèves de 6ème / 5ème (Basse + guitare + batterie + percussions)

Répertoire : *J'ai demandé à la lune* / *Sweet Dreams* / *Butterfly*

Classes CHAM (dominante vocale) – 6A (21 élèves) + 5A (22 élèves) :

Formation musicale : lectures (clé/rythme) - dictées – reconnaissance d'intervalles – analyses de partition

Pratiques vocales : répertoire de 10 à 12 chants (Mme Jacobs + M. Jacamon)

Répertoire : Traditionnel / variété française & internationale / vocalise (5ème)

Éducation musicale : 5 séquences pédagogiques / niveau

Productions : 12 prestations (collège x2, IMED, école de musique x3, écoles du réseau x4, Zéphyr *Koral Kontre*, remise de prix à la Mairie de Rémire)

Participation au projet classe numérique :

Prise en main du matériel de MAO – Branchements et paramétrage du logiciel d'enregistrement.

Mise en musique des projets *Tristan et Iseult*

Julien JACAMON

Éducation Physique et Sportive

Bilan / matériel et infrastructures :

Points +	Points -
<ul style="list-style-type: none">- le petit matériel est en nombre suffisant (ballons, chasubles...) pour fonctionner- Excellente utilité de la machine à laver pour les dossards- l'équipe EPS possède une imprimante couleur que l'on souhaiterait installer dans notre local en sécurité- nombreuses installations sportives utilisées (piscine, gymnase, sentier Vidal, stade d'athlétisme, plateau extérieur, terrain de Morne Coco)	<ul style="list-style-type: none">- il manque du matériel de gymnastique (petits tapis, tremplin...)- les 2 panneaux de basket-ball pliables (hors d'usage) rangés avec le matériel de gymnastique nous prennent trop de place pour retirer et ranger le matériel de gym- une chaîne HI-FI (local matériel) a disparu après les vacances de Noël- on est toujours dans l'attente (demande depuis 2 ans) d'un filet neuf de protection longeant le plateau sportif et empêchant les ballons d'aller dans la forêt- le ménage n'est pas toujours fait dans le gymnase et les vestiaires lorsque nous arrivons à 7H30 le matin- nous ne disposons que d'une seule installation couverte, le gymnase, ce qui pose problème en cas de pluie et aux heures les plus chaudes- pas de point d'eau et d'ombre à l'extérieur du gymnase, sur le plateau sportif

Bilan / équipe EPS :

Points +	Points -
<ul style="list-style-type: none">- coopération correcte des enseignants entre eux	<ul style="list-style-type: none">- difficultés à se réunir en équipe,- l'implication dans le travail pédagogique et le travail d'équipe de 2 enseignants contractuels (dont l'un était sur 3 établissements) n'a pas été totale,- la venue chaque année d'un BMP perturbe le projet d'emploi du temps prévu car souvent obligé de modifier son emploi du temps pour être compatible avec son ou ses autres emplois du temps.

Bilan / programmation des activités :

Points +	Points -
<ul style="list-style-type: none">- programmation assez variée et équilibrée des activités sur l'ensemble des niveaux de classes- la course d'orientation au sentier Vidal a été une bonne réussite pour les élèves de 3ème ainsi que l'athlétisme au stade Lama- programmation d'une nouvelle activité pour l'année prochaine: le kayak, qui va développer de nouvelles compétences chez les élèves- une compagnie de transport, SINAÏ, très sérieuse, qui nous a véhiculé sur les différents lieux d'activités	<ul style="list-style-type: none">- faiblesse dans les activités d'expression où seule l'acrosport était au programme. Pas non plus d'activité de combat. Il manque une salle spécialisée,- les vestiaires du stade Lama nous étaient refusés,- difficulté pour la natation cette année suite aux changements des rythmes scolaires des primaires qui ont perturbé les créneaux réservés à la piscine. Des classes de 6ème se sont retrouvées avec 40 min seulement dans l'eau et des classes de 5ème n'ont pas pu faire de natation

Option Sport

1°) Rappel des objectifs

- Favoriser l'intégration sociale par le sport (responsabilité, autonomie, initiative, gout de l'effort, recherche de l'excellence).

2°) Fonctionnement

Une séance le jeudi de 15h00 à 17h00 pour les élèves de 5^{ème} 4^{ème} et 3^{ème}

	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	Total
Filles	8	2	5	15
Garçons	7	0	1	8
Total	15	2	6	23

3°) Encadrement réalisé

Au niveau de l'UNSS et du collège

- En septembre la journée Nationale du sport scolaire (23 élèves)
- En Novembre « le parcours de l'avenir » (23 élèves)
- Samedi 19 décembre le tournoi de Noël (15 élèves) ainsi que la foire aux jouets (13 élèves)
- En Février le tournoi de handball (17 élèves)
- En Janvier et Février les rencontres de district en Handball (20 élèves)
- En Mars et avril les compétitions d'athlétisme en district (15 élèves)

Au niveau Fédéral

- Dimanche 8 décembre le semi- Marathon organisé par la ligue d'athlétisme (4 élèves)
- Vendredi 15 janvier 2016 nocturne d'athlétisme de l'USLM (12 élèves)
- Vendredi 26 Février 2^{ème} nocturne de l'USL Montjoly (10 élèves)
- Mercredi 6 Mars forum des métiers (9 élèves)
- Vendredi 15 Avril le grand stade (20 élèves)
- Samedi 21 Mai porte ouverte (8 élèves)
- Samedi 18 juin Semi-marathon de Macouria (4 élèves)
- Vendredi 24 juin journée Olympique organisé par le CROSGY (8 élèves)

4°) Reportages réalisés

Le cross du collège, Le semi-marathon, la nocturne d'athlétisme, les arbitres des play-offs de handball de Guyane, la journée Olympique.

5°) Projets réalisés

- Déplacement à PAU (64) pour 3 élèves.

2 reportages ont été réalisés (club professionnel de HB et manifestation UNSS)

L'immersion des élèves dans des familles d'accueils leur ont permis d'échanger et de découvrir un autre milieu.

- Visite de la station de Guyane 1^{er}. (10 élèves)

M DEVEAU Gérard

U.N.S.S

1°) Fonctionnement

Afin de pouvoir respecter notre engagement sur le projet de l'association, les enseignants d'EPS ont animé en dehors des rencontres du mercredi, différentes activités selon le programme ci-dessous.

Lundi 17H00 / 18H30 : Football

Mardi 17H00 / 18H30 : Handball pour les filles + Football

Mercredi 14H00 / 15H00 : Natation + Badminton

Jeudi 17H00 / 18H30 : Badminton + Handball pour les garçons

Samedi : Dans le cadre de l'accompagnement éducatif

8H00 / 10H00 : Handball pour les garçons

10h00 / 11H30 : Handball pour les filles

2°) Bilan sur le plan quantitatif et statistique

	6 ^{ème}	5 ^{ème}	4 ^{ème}	3 ^{ème}	TOTAL		
Pratiquants F	15	14	7	10	46	550 élèves	100%
Pratiquants G	19	19	16	11	65	111 licenciés	21,98 %

A savoir % licencié

Niveau district	Niveau Guyane	Niveau National
15,69	16,41	21,86

On peut remarquer une petite baisse chez les filles, mais par contre un rééquilibrage des effectifs par niveau de classe.

Nous sommes au-dessus de la moyenne académique,

Nous sommes dans la moyenne nationale

Au niveau des présences dans les animations (entraînements)

- Handball : **Entre 45 et 55 élèves. (5 équipes)**
- Football : **Entre 20 et 25 élèves (3 équipes)**
- Natation : **20 élèves**
- Badminton: **25 élèves**

Total : 125 élèves

REMARQUE :

Beaucoup d'élèves se sont licenciés en début d'année mais n'ont pas suivi les entraînements ; ils ne venaient que pour les rencontres du mercredi

4°) Bilan sur le plan qualitatif

	Niveau district	Niveau Académique	Niveau France
Cross		BG: 2 ^{ème}	
Handball	BG : 1 ^{er} BF : 1 ^{er} MF : 1 ^{ème} MG : 1 ^{er}	BG : 1^{er} BF : 4 ^{ème} MF : 4 ^{ème} MG : 2 ^{ème}	
Football	BG : 2 ^{ème} MG : 3 ^{ème}		
Badminton	Minime Mixte : 1 ^{er}	Minime Mixte : Forfait	
Natation	4 rencontres amicales avec le collèg. St Thérèse et A. Dédé		
Athlétisme	BG: 1 ^{er} BF: 2 ^{ème} MF : 1 ^{er}	BG forfait MF Forfait	
Raid	BG/BF 1 ^{er}		

A remarquer

- Le forfait des BG en athlétisme, ils participaient le même jour à la finale de district en foot à St Georges. Leur performance au championnat de district d'athlétisme pouvait présager un titre de champion d'académie.
- Pour le Badminton, à l'heure du départ un élève absent en raison de maladie.

On doit rajouter une participation à une journée sur plage où nos élèves ont terminé 1^{er}

5°) Bilan sur le plan responsabilité

Comme toutes les années, certains élèves s'investissent dans des rôles de responsabilités :

- Rôle de secrétariat lors des compétitions
- Rôle d'arbitre et de juge
- Et cette année nous avons mis en place des jeunes reporters

6°) Projets réalisés au sein de l'association

- Organisation en partenariat avec le collège à la 1^{er} édition du « parcours de l'avenir ».
- Organisation d'un tournoi de Futsal avant les vacances de Noël qui a mobilisé une centaine de personnes.
- Organisation d'un tournoi de handball avant les vacances de Février
- Organisation de l'élève le plus rapide du collège
- Déplacement en métropole de 3 élèves.
- Soirée de l'association avec de nombreux invités
- Participation à de nombreuses manifestations fédérales en tant qu'officiel ou reporters

7°) Bilan financier à la date du 22 Juin 2016

	Recettes	Dépenses
	Licences	
	Cotisation des adhérents 1365,00	Achat licences + Affiliation 1654,03
Sous total	1365,00	1654,03
	Parcours de l'avenir	
	Sponsors point bois et DFC 510,00	Tee-shirts 510,00
	Sponsors, dilo et CBCI 298,90	Eau 298,90
	Sponsors auto-école GT 366,75	Porte-clés 733,50
		Epingles 23,40
	Sponsors privé 9,50	Epingles 9,50
	Collège 347,10	Fruits, boisson, verres, sirops 347,10
	Collège 150,00	Sono 150,00
	Conseil Général 500,00	Coupes, médailles 500,00
	Sponsors diverses 400,00	Boisson, fruits, gâteaux 400,00
	Sponsors 18,00	Glaçons 18,00
	Sono dans le gymnase Ligue d'athlétisme	Gratuit
	Gyrophare Ligue d'athlétisme	Gratuit
	Barrières Mairie	Gratuit
Sous total	2600,25	2990,40
	déplacement FRANCE	
	Foire aux jouets 145,00	Billets d'avion 2087,32
	Tournoi de Noël 88,00	Billets Paris / Pau 637,00
	L'élève le plus rapide du collège 10,00	Bagages supplémentaires 180,00
	Subvention accompagnement Educatif 2 000,00	Essence 50,00
	Participation parents et accompagnateur 1 200,00	Restauration + Métro 600,00
	Vente de gâteaux 406,50	Déplacement aéroport orly / paris 60,00
	Tournoi handball 116,50	Hébergement PAU 150,00
	Tournoi de handball La revanche 96,62	
	Vente de boissons 57,00	Hébergement PARIS + Taxe 334,95
Sous total :	4119,62	4099,27

Soirée As			
	Sponsor DFC 100,00		Cadeaux souvenir 100,00
	Sponsor GT 100,00		Animation folklorique 100,00
	Sponsor privé 50,00		Boisson 50,00
			Ingrédient repas 60,00
			Décoration 94,82
Sous total	250,00		404,82
Fonctionnement			
	Vente de Tee-shirts 12,00		Cartouche d'encre 94,00
			Bonnets piscine 18,80
			Frais de compte 24,60
Sous total	12,00		137,40
	TOTAL DES RECETTES 8346,87		TOTAL DES DEPENSES 9285,92

M DEVEAU Gérard

Espagnol

Mme Delette et moi-même avons participé aux activités programmées pour toutes les langues (Anglais, Portugais et Espagnol).

Bien qu'avortée par un mouvement de foule dans l'enceinte du collège, la journée des langues avaient été préparée dès le mois d'octobre. La mise en place d'une chanson cubaine « Guantanamera », en collaboration avec l'enseignant de Musique, avait suscité beaucoup d'enthousiasme chez nos élèves, de la sixième à la troisième, venus nombreux aux répétitions de la pause de midi. Il serait intéressant, à mon sens, de poursuivre ce type d'activité qui permet aux élèves de découvrir et pratiquer la langue étrangère dans le registre très agréable qu'est la Musique. Pour cette même occasion, nous avons rejoints également l'activité de M. Belloiseaux autour de la danse « Salsa ». Si cette activité ne joue pas directement un rôle linguistique dans l'apprentissage des élèves, elle permet néanmoins d'aborder la compétence culturelle du programme des langues au collège (découverte des us et coutumes, genres musicaux, gastronomie... des pays hispanophones).

Au mois de Novembre, la discipline Espagnol a proposé à l'ensemble des enseignants de langue une activité autour des problèmes liés à la surconsommation. Cette activité a parfaitement été suivie par l'ensemble des enseignants, et s'est traduite par une belle exposition sur ce type de dénonciation: « la journée sans achat, buy nothing day, día sem compras ou día sin compras ». Pour ce faire, du matériel avait été acheté sur nos crédits par Mme Delette (papier couleur, crayons, feutres, etc). Je tiens à souligner le succès de cette exposition qui a éveillé une certaine motivation chez des élèves peu participatifs en classe.

Nous étions disposés également à participer à la semaine des langues du mois de Mars, mais malheureusement cette activité n'a pas pu être réalisée.

Au mois de Mai, nous avons travaillé avec les élèves de troisième sur le thème des dangers que peuvent causer les addictions, en excluant de parler des drogues fortes car cela nous a semblé hors contexte avec des élèves de 14 / 15 ans. Cette activité s'est déroulée au CDI, en collaboration avec la Documentaliste, et a remporté un réel succès. Une fois encore, des élèves, au demeurant très effacés, ont fini par s'impliquer volontiers dans cet exercice d'expression écrite et graphique en suivant des consignes précises (logo, texte publicitaire, utilisation de l'impératif, image adaptée du sujet choisi, etc). Ce qui pour nous, enseignants de langue, fut on ne peut plus gratifiant !

Pour finir, nous avons tenu à être représentés dans l'épreuve d'Histoire des Arts. Nous avons donc proposé un sujet « portrait de Mae West du peintre Salvador Dalí » en collaboration avec M. Vignal, l'enseignant d'Arts Plastiques.

Ma collègue et moi, nous sommes parfaitement entendus sur les projets d'activités. Ces grandes lignes citées supra, ont été ponctuées de séances de projection de films, deux séances au total, ainsi que de mises en situations d'expression orale en classe. Sachant que l'enseignement de la langue vivante au collège, rappelons le, est basée sur environ 70% d'activités orales.

M FERNANDEZ Antonio

Français et Latin

1. Constats

A la rentrée 2015, l'équipe de français compte 6 professeurs : Mme BUCHERT, M.CLUSEAU, Mme GARNIER, M.VIGNES, M.PASSON et Mme CYRILE (professeur de Latin). Mme BUCHERT ne souhaitant pas poursuivre la coordination de l'équipe, il est convenu que Mme GARNIER assurera cette mission.

En cours d'année scolaire, M.CLUSEAU, en long congé de maladie est remplacé par Mme TEFFO, Mme BUCHERT quitte l'académie. Celle-ci est rapidement remplacée par Mme SAÏD. Et, **plus récemment**, M.VIGNES en congé de maladie est remplacé par Mme RAMOS.

2. Animation de l'équipe

Les professeurs se sont réunis pour établir **une programmation annuelle** sur l'ensemble des niveaux (de la 6^{ème} à la 3^{ème}). Ceux-ci ont sélectionné **les sujets des 2 DNB Blancs** (Mme GARNIER et M.VIGNES), série générale et professionnelle (Mme GARNIER) en décembre 2015 et avril 2016. Les professeurs ont défini le sujet du devoir commun 4^{ème} programmé en juin 2016 (M.VIGNES, PASSON) tandis que la mise en forme a été effectuée par Mme GARNIER.

La collaboration avec le coordonnateur du réseau, M. KELLER, responsable du **dispositif AP 6^{ème}** (Accompagnement Personnalisé) a permis l'élaboration commune des évaluations diagnostiques, la passation de celles-ci par les élèves, la mise en place de groupes de besoins (compétences) ainsi que le suivi des élèves (et réajustement du dispositif), lors de 3 réunions de concertation.

3. Projets

A la rentrée 2015, compte tenu du diagnostic établi, **un projet disciplinaire centré sur l'oral** est proposé **de la 6^{ème} à la 3^{ème}**. L'objectif ciblé est d'amener les élèves « **à parler en continu** » et **à performer les productions orales (compétences langagières et linguistiques)** pour une meilleure poursuite d'étude vers davantage d'intégration sociale et professionnelle. (Épreuve de soutenance du stage professionnel et épreuve orale d'Histoire des Arts)

Quatre groupes d'AP 6^{ème} sont animés par des membres de l'équipe : un **projet théâtre** est mis en œuvre par M.PASSON avec une représentation à l'Encre lors du « printemps des poètes », une **consolidation de la lecture/écriture** (avec activité de décodage/encodage des phonèmes et graphèmes) est mise en place par Mme GARNIER en direction d'un petit groupe d'élèves allophones.

Collaboration au **projet interdisciplinaire de la classe numérique** (Mme GARNIER) : « Ecrire un chapitre de Tristan et Iseult » sous la forme de livres numériques présentés lors de « la matinée porte ouverte ».

Participation au **projet d'établissement « Téléthon »** (Mme GARNIER) : « dire, lire et écrire avec le Téléthon » (classe 3^{ème} Prépa pro) avec **action/vente sur le marché de Montjoly**.

Ateliers d'écriture autour du **projet conte** en classe de 6^{ème}

Concours « Epelle-moi » coordonné par M.VIGNES

Discipline latin (5 heures : 5^{ème} et 4^{ème}) (Mme CYRILE) : la découverte de la civilisation grecque et romaine.

Participation à « **la journée portes ouvertes** » **Atelier français** (Mme CYRILE, Mme SAÏD et Mme GARNIER)

Ateliers DNB « Ecole ouverte » (Mme CYRILE)

Révisions DNB juin 2016 (M. PASSON, Mme RAMOS et Mme GARNIER)

4. Projet inter degré REP (Réseau d'Education Prioritaire)

Coopération aux **actions de liaison inter degré** « Collège/écoles »

- **Axe élèves**

Projet option sciences 6ème (Mme GARNIER) : présenter des diaporamas sur le petit-déjeuner aux élèves des classes de CM2

Projet de la classe CHAM 5ème (Mme Saïd) avec intervention dans les écoles du réseau.

- **Axe enseignants**

Conseils « **Ecole/collège** » et **nouveau cycle 3** (CM1/CM2/6^{ème}) : « **harmonisation du programme de littérature** »

Ouverture culturelle/voyage scolaire

Sorties théâtre, marché de Montjoly et CSG en direction des classes de troisième.

Collaboration à la préparation de l'oral « **jeunes reporters** » de « l'émission 973chron » de Guyane 1^{ère} (élèves de

classes de 3^{ème})

5. Perspectives 2016/2017

Compte tenu des nombreux projets (AP, EPI, projet REP+) programmés aux cycles 3 et 4 pour la rentrée 2016, l'équipe décide, pour davantage de cohérence et de complémentarité, d'attendre d'avoir une vision plus globale des différents dispositifs et projets. Il s'agira de procéder à des évaluations diagnostiques affinées afin de mettre en œuvre les dispositifs d'A.P Cycle 3 et 4. Il conviendra aussi de mettre en place les actions du projet REP+. En effet, celles-ci ont été programmées au moyen d'un constat inter degré.

6. Moyens matériels pour la discipline

Les crédits pédagogiques sont de 640€ et doivent être dépensés avant la fin novembre 2016. Il est décidé à l'unanimité qu'il sera procédé à l'**achat d'un vidéo projecteur** afin de conforter l'utilisation du numérique.

Mme GARNIER Christine

BILAN LATIN

1) Évolution des effectifs

2 niveaux étaient concernés par l'enseignement du latin : 5^{ème} (2h00 hebdomadaire) et 4^{ème} (3h00 hebdomadaire). Pas de 3^{ème}.

Niveaux	Effectif de départ	Abandon	Inscription en cours d'année	Total
5 ^{ème}	16	5	1	12
4 ^{ème}	8	1	0	7

Le groupe des 4^{ème} risque de se réduire en 3^{ème} puisque 3 élèves sont susceptibles de quitter le département. Ce qui réduirait ce groupe à 4 élèves s'il n'y a pas de nouvelles inscriptions.

Le niveau des élèves

Le groupe des 5^{ème} présente un niveau très hétérogène :

- un groupe de 4 très bons élèves à bons qui est intéressé et qui peut suivre l'enseignement de cette discipline sans aucune difficulté
- un autre groupe de 10 élèves moyens à faibles. Parmi ces derniers 5 élèves s'accrochent malgré leurs difficultés. Quant aux autres, ils semblent considérés le cours de latin comme un lieu d'amusement.

Le groupe des 4^{ème} est relativement homogène. Seul 1 élève est en difficulté ou plutôt est peu motivé. Je rappelle que les 4^{ème} de cette année n'ont pas fait une 5^{ème} latin (sauf une en provenance de France) mais plutôt une initiation effectuée par Madame Buchert.

3) les difficultés rencontrées

Mise à part le faible niveau général de certains élèves ou leur manque de motivation, ce qui a le plus posé problème aux élèves était la répartition des cours de latin dans l'emploi du temps. En effet, c'est souvent en fin d'après-midi. Le vendredi après-midi, les élèves venaient que pour le cours de latin ce qui explique en partie les abandons.

4) Les projets réalisés

Aucun projet n'a été mené mais il est évident que pour susciter l'intérêt des élèves pour cette langue dite morte, il faut absolument qu'ils soient investis dans un projet. Pourquoi ne pas utiliser la web radio pour la « ressusciter » un peu (mise en place d'une chronique latine : histoires mythologiques, expressions latines...)

Mme CYRILE Mona

Histoire-Géographie

I / Bilan pédagogique 2015-2016.

- Progression de 3^e, 6^e et 5^e en commun pour les principales périodes.
- Devoir commun pour les classes de 4^e en juin 2016.
- Brevet blanc en décembre 2015 et avril 2016.

II / Fourniture pour la matière 2014-2015.

- 3 grand cahier 24 x 32 de 96 pages avec protège rose
- 1 petit cahier avec protège rose
 - 1 pochette de feutres fins et de crayons de couleur

III / Manuel à commander.

OK à commander pour tous les niveaux (Nathan + version électronique pour les professeurs)

IV / Projet pour 2016-2017.

	Progression	Devoir commun	Oraux d'histoire des arts	Sortie
6^e	A définir avec les collègues	Un devoir commun en janvier	Étude d'une œuvre : à définir	- Mairie Remire-Montjoly - IRD, images/système d'informations géographiques
5^e	A définir avec les collègues	Un devoir commun en février	Étude d'une œuvre : à définir	- Déchetterie de Montjoly - Usine de compostage - Biomasse de Kourou
4^e	A définir avec les collègues	Un devoir commun en décembre et mai	Étude d'une œuvre : à définir	- Port dégrad des cannes - Habitation Loyola - Musée F. Eboué
3^e	Commune pour les différentes périodes	Un devoir commun en décembre, et, un brevet blanc en février et/ou mai	Étude d'une œuvre : à définir	- Conseil régional - Musée F. Eboué - Musée des cultures guyanaises - Bureau de l'Europe

Expositions prévues pour l'année.

1 – **L'ONAC** – la première guerre mondiale

- Le soldat Boricale
- La seconde guerre

2 – **Le musée des cultures guyanaises. (à définir)**

3 – **Le PNR / parc d'amazone (à définir)**

4- **Réalisation d'un court métrage** dans le cadre des EPI de 4^e Numérique

V / Moyens matériels pour la matière.

- Une salle pour installer le laboratoire d'Histoire-Géographie
- 3 vidéoprojecteurs
- 3 ordinateurs
- 2 supports vidéoprojecteur/ordinateur
- une connexion internet dans les salles

– Rideaux dans les salles d'Histoire-Géographie

VI/ Bilan pédagogique

Problème de travail personnel pour la plupart des élèves qui perdent l'envie d'apprendre au fil de l'année.

Le bruit et les élèves qui vagabondent, empêchent un travail serein.

Les nombreuses réunions ont déstructuré l'année.

L'absence d'une connexion internet dans les salles d'histoire et une mauvaise connexion en salle informatique empêchent d'exploiter les TICEs.

Mathématiques

Voici le bilan du niveau 6ème :

- Concours de calcul mental :
 - Une petite finale entre les 3 meilleurs sixièmes de chaque classe et des écoliers du réseau et ;
 - Une grande finale avec le meilleur élève de chaque classe (Me 22 juin 2016)
- 1 évaluation diagnostique en septembre pour la constitution des groupes d'AP
- Un devoir maison proposé à chaque vacance scolaire

Concernant le bilan au niveau 5ème, il y a eu :

- une actualisation de la progression commune
- une tentative avortée de devoir commun
- une proposition d'activité pour la semaine des mathématiques, « les tuiles pentagonales ».
- un devoir de maison a également été prévu à chaque vacances scolaires

Voici le bilan du niveau 4ème :

- Épreuve pratique en mathématiques (EPM), utilisation des TICE à la fin du mois de Mai :
- Deux devoirs communs type brevet:
- Un premier devoir commun le 4 février 2016 au deuxième trimestre;
- Un deuxième devoir commun le 6 juin 2016 au troisième trimestre.
- Un devoir maison proposé à chaque vacance scolaire
- Jeux sur le sport et mathématiques pendant la semaine des mathématiques au mois d'avril

Bilan pour le niveau 3ème:

- Progression commune
- Des devoirs maison de manière régulière et particulièrement à chacune des vacances scolaires
- 2 dnb blancs au cours de l'année
- 3 jours de préparation au dnb à la fin du mois de juin

M VELIN Régis

Portugais

Sciences de la Vie et de la Terre

Enseignantes : Mesdames, Fanny GAY (membre du conseil pédagogique), Gaëlle GOS et Véronique CLET (coordinatrice de la discipline).

Rapport rédigé par Madame Véronique CLET.

Bilan de l'année scolaire 2014/2015

PERIODES	ACTIONS
Septembre 2015	<p>Réunion de concertation / professeurs SVT (Progressions, programmation des devoirs communs et devoirs-maison, projets en SVT et nouveaux matériels)</p> <p>Réunions de concertations / professeurs concernés</p> <ul style="list-style-type: none"> . Projet Classe numérique . Projet Eau . Projet Energies renouvelables . Option Sciences : Projet De l'assiette au jardin et vice versa <p>(Conférer les bilans de ces projets rédigés par les responsables)</p>
Octobre	<p>Action Mayouri-déchets (projet Eau) avec les 5D et 5E</p> <p>Séances / projet Classe numérique avec la 5B</p> <p>Séances / Option Sciences 6E, 6F et 6D</p> <p>Option Sciences / Sortie scolaire : école Jules Minidoque (Présentation d'un diaporama 6E, 6F et 6D)</p>
Novembre	<p>Réunions de concertation (Option Sciences, Projet Classe numérique et Projet Eau)</p> <p>Séances / projet Energies renouvelables avec les 3èmes (groupes 23, 24, 27 et 28)</p> <p>Séances / Options sciences (6E, 6F et 6D)</p>
Décembre	<p>Réunions de concertation (Projet Classe numérique et Projet Eau)</p> <p>Visite de l'usine d'eau potable de La Conté (Projet Eau, 5D et 5E)</p> <p>Séances / projet Classe numérique (5B)</p> <p>Séances / Option Sciences</p> <p>Séances / projet Energies renouvelables (3èmes)</p>
Janvier 2016	<p>Réunions de concertation (Option Sciences, Projet Classe numérique et Projet Eau)</p> <p>Séances / projet Classe numérique</p> <p>Stage « Animer le site du collège » (Mme Clet)</p> <p>Séances / Option Sciences</p>
Février	<p>Réunions de concertation (Option Sciences, Projet Classe numérique et Projet Eau)</p> <p>Séances / projet Energies renouvelables</p> <p>Séances / Option Sciences</p>
Mars	<p>Réunions de concertation (Option sciences, Projet Classe numérique et Projet Eau)</p> <p>Séances / projet Eau (5D et 5E)</p> <p>Stage « PSC1 » (Mme Gay)</p> <p>Réunions de concertation en SVT : préparation sujets des devoirs communs</p> <p>Séances/Option Sciences</p>
Avril	<p>Présentation du projet Eau aux 6èmes et ULIS</p> <p>Devoir commun pour les 5^{èmes} A ,B et C</p> <p>Séances/Option Sciences (Réalisation d'une pépinière)</p>
Mai-Juin	<p>Devoirs communs pour les 4èmes et les autres 5èmes</p> <p>Séances/Option Sciences (Réalisation d'un jardin créole)</p> <p>Stage « Les nouveaux programmes de SVT » (Mmes Gos et Clet)</p>

Projets pour la rentrée 2015/2016

Niveaux	Projets
6 ^{èmes}	AE Jardin créole
5 ^{èmes}	EPI « Les roches du littoral ... » et « Les bienfaits de l'eau ... »
4 ^{èmes}	Classe numérique
3 ^{èmes}	AP au dernier trimestre

Mme CLET Véronique

Sciences Physiques Chimie

1. Bilan de l'année 2015/2016

Les deux enseignants interviennent sur chaque niveau mais ne suivent pas la même progression afin d'éviter les problèmes de matériel.

Groupes de Monsieur NESTILE

- En 5^{ème}, seule la partie sur la lumière ne sera pas traitée dans sa totalité. A signaler que les élèves de 5^{ème} D et 5^{ème} E ont réalisé un projet sur les réservoirs d'eau de Guyane. Les activités, les cours et les évaluations étaient en relation avec le projet.
- En 4^{ème} : Seule la partie sur la lumière ne sera pas traitée dans sa totalité.
- En troisième : Les différentes parties du programme ont été abordées.

Groupes de Madame WHITTINGTON

Par niveau et par classe l'essentiel du programme aura été abordé.

- Les moyennes par trimestre et par groupe sont les suivantes :

	1T	2T
5 ^{ème}	10,75 / 8,97	11,42 / 8,38
4 ^{ème}	12,30 / 9,72	11,66 / 10,03
3 ^{ème}	8,61 / 11,93	10,18 / 9,82

moyennes des groupes de madame Whittington / moyennes des groupes de monsieur Nestile

Devoir commun :

En classe de 5^{ième}, 4^{ième} et 3^{ième}, des devoirs communs ont été élaborés en concertation et ont concerné chacune des parties du programme. Ces devoirs se présentent sous forme d'évaluations-bilan.

2. Les projets :

Option sciences :

- Dynamique de travail en interdisciplinarité
- Rencontre avec des intervenants du monde professionnel :
- Madame Laura Demade-Pellorce, ingénieure agronome, pour la conception, réalisation du jardin créole.
- Monsieur Jean-Marie PrévotEAU guide au PNRG, sur la composition du jardin créole
- Monsieur Olivier Dummett, artisan chocolatier, fabrication de bonbons en chocolat
- Monsieur Yves Delecroix, artisan chocolatier, guide de l'habitation Pavé.
- Mathilde, responsable production-qualité de l'entreprise Délices de Guyane.
- Des sorties :
 - Ecole Jules Minidoque

- Visite d'une ancienne plantation de cacao l'habitation Pavé du domaine Pascaud.
- Visite d'une unité de transformation et de production, Délices de Guyane.
- Production élèves :
 - Diaporama sur l'importance du petit déjeuner
 - Présentation du diaporama aux élèves de CM2 de l'école Jules Minidoques
 - Ecritures d'articles
 - Itw
 - Diagrammes fabrication bonbons en chocolat
 - Fiches techniques plantes
 - Plaquettes d'information sur l'habitation Pavé
 - Réalisation de jardinières
 - Jardinage
 - Mise en ligne des productions sur le site du collège

Pour la rentrée 2016 :

Poursuivre le jardin pédagogique l'année 2016 – 2017 en AP ou en atelier.

Le projet sur les réservoirs d'eau de Guyane :

Actions réalisées :

- 2 séances animées par la Sepanguy sur le tri des déchets
- Rencontre avec un biologiste ayant participé à l'expédition 7^{ième} continent
- Mayouri nettoyage de la plage de Montjoly et visite du sentier des Salines
- Visite de l'usine de production d'eau potable de la Comté

Actions à finaliser :

- Affichage des résultats du mayouri sur la plage de Montjoly
- Installation du système de récupération d'eau de pluie

Communication et valorisation du projet :

- Réalisation et mise en ligne d'articles sur le site et le blog du collège
- Présentation du projet par les élèves à l'attention des classes de 6^{ème}, 5^{ème} et 2 classes de CM2 de l'école Moulin à vent. A cette occasion, plusieurs activités (expériences, saynètes, diaporamas, jeux) ont été présentées au public.

Le projet sur l'eau sera réalisé dans le cadre d'un EPI en classe de 5^{ème}.

3. Projets disciplinaires

- EPI en 5^{ème} :

Les sciences physiques interviennent dans les 2 EPI sur le développement durable en 5^{ème}.

- Projet jardin pédagogique :

En classe de sixième, ce projet sera proposé sous forme d'AP ou d'atelier.

Les réservoirs d'eau en Guyane

Classes participantes : 2 classes de 5^{ème} et UPE2A

Bilan du projet sur le thème : Les réservoirs d'eau de Guyane

✓ Rappel concernant la thématique :

Il s'agit d'un projet pluridisciplinaire sur les réservoirs d'eau présents en Guyane. L'objectif est de sensibiliser les élèves à la protection des réservoirs d'eau (Océan Atlantique, fleuves, criques, lacs, etc). Pour ce faire, nous avons sollicité des organismes qui travaillent dans ce domaine (CACL, Conseil Général, SEPANGUY, Office de l'Eau de Guyane, des associations de protection de l'environnement). Deux classes de 5ème (5ème D et 5ème E) ainsi que la classe UPE2A ont travaillé sur ce thème.

Plusieurs disciplines ont participé à ce projet : CDI (Me. SALIOU), SVT (Me. GAY), histoire-géographie (M. HAON), sciences physiques (M. NESTILE), technologie (M. GRELICHE), la classe UPE2A (M. KERMEL).

✓ Activités et actions réalisées:

▪ Eau de mer :

Les activités ont tourné autour de la pollution des océans par les déchets notamment les déchets plastiques.

Véronique BOUILLON, animatrice à la Sepanguy, a réalisé deux séances de sensibilisation sur les origines, les familles et le recyclage des déchets auprès des 3 classes.

Le lundi 5 octobre 2015, Monsieur GREPIN, biologiste et membre de l'expédition « 7ième continent » est venu présenter les résultats de l'expédition sur le gyre présent dans l'Atlantique nord (photographies, carte et instruments spécifiques utilisés).

Le lundi 12 octobre 2015, le **nettoyage de la plage de Montjoly** a été un moment fort du projet. **Plus de 300 kg de déchets ont été collectés et triés.** Le matériel a été fourni par la CACL et le transport par le conseil général (CTG).

Par la suite, plusieurs affiches ont été réalisées par les élèves et toute la communauté scolaire a pu voter au CDI afin d'élire la meilleure affiche. A l'issue du vote, l'affiche retenue sera placardée à l'entrée du site des Salines.

Cette action a été médiatisée sur différents supports (ATV Guyane, Guyane Première Radio et France-Guyane). Des articles ont été réalisés sur le site et le blog du collège. Les élèves ont fait un diaporama retraçant l'action réalisée. Deux élèves ont présenté cette action lors d'un séminaire de préparation à la COP 21.

Monsieur HAON souhaite reconduire cette action pour l'année scolaire 2016/2017. Pour simplifier les démarches administratives, Véronique BOUILLON conseille de limiter la durée du ramassage des déchets à 2 heures maximum.

▪ Eau de pluie

Action : Installation d'un système de récupération des eaux de pluie pour l'arrosage et le nettoyage des sols.

Démarches entreprises :

- **Fin juin 2015 : courrier concernant l'aide technique et la demande d'autorisation pour les travaux transmis au conseil général par l'intermédiaire de la gestionnaire + réalisation d'un croquis détaillé réalisé par messieurs KERMEL et NESTILE.**
Réalisation de 2 proformas afin d'évaluer le coût approximatif pour l'achat du matériel.
- Début Août 2015 : transmission du courrier et du croquis à Madame JULIEN Carlita (service environnement du conseil général) afin d'appuyer la demande.
- 31 août 2015 : suite au contact téléphonique avec Madame JULIEN, les services techniques du conseil général sont d'accord pour réaliser le système de récupération des eaux de pluie, cependant le collège doit fournir les matériaux nécessaires à la conception de l'ouvrage. Monsieur NESTILE lui demande la venue d'un technicien expert du conseil général qui pourra valider le dispositif et donc arrêter une liste de matériaux pour la conception de l'ouvrage.
- Octobre 2015 : venue d'un technicien au collège pour confirmer la faisabilité de l'ouvrage et confirmation de la réalisation de la dalle par le conseil général
- Décembre 2015 : achat du matériel de plomberie et de la cuve par le collège
- février 2016 : décision de l'achat des matériaux pour la conception de la dalle par le collège.
- Mars 2016 : Visite de l'emplacement par une équipe de techniciens en maçonnerie de la CTG.
- **Juin 2016 : réalisation de la dalle par des agents de la CTG.**

Activités réalisées par discipline :

- UPE2A/sciences physiques : Participation des élèves aux différentes étapes du projet (réflexion sur l'emplacement, le choix de la cuve en fonction des utilisations prévues, prise de mesures pour le tracé d'un plan et intérêt du système).
- Sciences physiques : rappels sur les unités de masse et de volume, règle de calcul simple de proportionnalité, conception d'un pluviomètre et suivi pluviométrique au collège, expériences sur la pression et la hauteur de chute de l'eau, recherche Internet sur l'utilisation de l'eau de pluie (CDI).

Ces activités ont été présentées lors de la manifestation finale sur les réservoirs d'eau de Guyane.

- **Eau douce (Fleuve, lac et source) :**

Action : visite de l'usine de production d'eau potable de la Comté

Date de la sortie pédagogique: lundi 30 novembre 2015

Activités liées par discipline :

- Technologie : réalisation d'une maquette numérique de l'usine de la Comté, affiches présentant le processus de potabilisation de l'eau.
- sciences physiques : Comment rendre une eau potable ? (expériences de filtration, floculation et décantation) expériences sur la salinité du point de captage.
- SVT : expérience sur la désinfection au chlore
- CDI : recherche sur les conséquences liées à la salinité d'une eau potable, le pH des eaux de captage

Les objectifs visés :

- Travailler en équipe dans le cadre d'un projet pluridisciplinaire ;
- Améliorer les relations entre les élèves et les enseignants ;
- Susciter de l'envie et de l'intérêt pour les disciplines concernées en donnant du sens à l'apprentissage ;
- Responsabiliser les élèves en définissant le rôle de chacun et en montrant l'importance de leur tâche dans le cadre d'un travail en groupe.
- Valoriser le travail des élèves
- Mieux connaître son environnement
- Prendre conscience que l'eau est une ressource vitale et qu'il ne faut ni la polluer, ni la gaspiller (éducation à l'écologie et au développement durable).

✓ **La valorisation du projet**

Réalisation et mise en ligne d'articles sur le site du collège :

Monsieur GRELICHE propose de mettre en ligne un article en lien avec le fonctionnement de l'usine de production d'eau potable de la Comté.

Monsieur NESTILE a mis en ligne des articles sur les actions réalisées (nettoyage de la plage et suivi de la pluviométrie au collège)

Manifestation finale et bilan du projet par les encadrants (enseignants, animateurs) :

Elle a eu lieu le lundi 4 avril 2016 entre 8h et 12h30. Seules les deux classes de CM2 de l'école Moulin à vent se sont déplacées (sur 5 prévues).

Afin de pallier les défections des écoles Elvina LIXEF et Jules MINIDOQUE, les animations ont été proposées aux classes de 5^{ème} A, 5^{ème} B et 5^{ème} C.

Sur le plan de l'organisation et de l'autonomie, les élèves ont respecté les consignes. Ils devaient prendre en charge l'accompagnement des classes, l'animation et la préparation des ateliers. La prestation des élèves a été évaluée par l'enseignant en charge du pôle selon plusieurs critères comme l'animation, le respect du public, la qualité des réponses, l'autonomie et l'esprit d'initiative.

Monsieur KERMEL et Madame Véronique BOUILLON de la Sepanguy ont encadré les élèves d'UPE2A lors d'ateliers sur le tri des déchets. D'une façon générale, ils sont satisfaits du comportement des animateurs et les élèves ont bien adhéré aux activités proposées.

Concernant les classes de 5^{ème} D et 5^{ème} E, le bilan est plus mitigé : comme chaque année, de nombreux élèves ont fourni de gros efforts afin de vaincre leur timidité et ont fait preuve d'autonomie et d'organisation pour assurer la présentation de leur atelier. Certains ont su captiver leur auditoire en ayant un discours simple et adapté.

Toutefois, les enseignants regrettent le manque de motivation et d'implication de certains élèves lors de la préparation et lors de la manifestation finale.

En réponse aux difficultés rencontrées, plusieurs pistes ont été discutées :

- Réaliser une préparation des ateliers en petit groupe sur une période plus courte.
- Prévoir une répétition générale avec une évaluation formative par les pairs au moins 15 jours avant la manifestation finale (les élèves critiquent la prestation de leurs camarades).
- Réduire la durée de la manifestation à 3 heures maximum et en priorité à destination des classes de 6^{ème} et 5^{ème}.
- Mettre en place des animations liées au projet dans les écoles primaires du secteur (cela nécessite une réflexion afin de concevoir des ateliers qui pourront être transportés facilement dans les écoles et on pourra se déplacer avec un effectif réduit constitué uniquement d'élèves motivés).

Résultats du questionnaire de satisfaction auprès des élèves :

Afin que les élèves puissent donner leur avis sur le projet réalisé, ils ont été soumis à un questionnaire de satisfaction.

Nous présentons les résultats obtenus sur un échantillon de 21 élèves testés :

1) D'une façon générale, avez-vous apprécié le projet proposé ?

Oui : 21 /21

Non : 0/21

2) Quel(s) aspect(s) vous ont plu ?

- Rencontre avec des animateurs : 4/21
- Travail en groupe: 13/21
- Sorties pédagogiques: 11/21
- Animation des ateliers: 10/21
- Réalisation de saynètes: 4/21
- Réalisation de diaporamas et d'affiches: 4/21
- Recherche documentaire sur Internet: 4/21
- Réaliser des expériences sur l'eau : 1/21
- Encadrer et guider les élèves : 1/21

3) Quel(s) aspect(s) du projet vous ont déplu ?

- Projet trop long : 8/21
- Travail en équipe: 2/21
- Animation des ateliers (maquettes, diaporamas, banderole) : 9/21
- Préparation trop longue : 1/21
- Agitation des élèves 1/21

4) Pour vous, quels ont été les moments forts du projet ?

1. La manifestation finale : 6/21
2. Le nettoyage de la plage de Montjoly : 1/21
3. La présentation d'un atelier: 3/21
4. Le partage des connaissances : 1/21
5. La réalisation des saynètes : 3/21
6. Le travail en groupe : 1/21
7. L'esprit de convivialité : 1/21

E) Aimeriez-vous participer à un projet pédagogique de ce type l'année prochaine ?

Oui : 20/21

Non : 1/21

✓ **Bilan financier :**

- Budget initial : 2000 € (subventions obtenues dans le cadre d'un projet CARDIE)
- Dépenses liées au transport : 500 €
- Dépenses pour l'installation du système de récupération de l'eau de pluie + dalle : 1479 .29 €
- **TOTAL des dépenses : 1979.29 €**

M NESTILE Jean Noël

Technologie

0 Remarque concernant l'organisation générale de l'enseignement de la technologie

L'équipe de technologie est constituée de trois enseignants. Les classes sont partagées en groupes allégés, (au pire, avec 3 classes 4 groupes sont créés).

Nous avons décidé pour le niveau de 6^e et 4^e de faire une progression commune, des devoirs et évaluations communs. Nous avons décidé de nous concerter et de correspondre par mail pour les progressions et l'harmonisation des notes.

En ce qui concerne le niveau 5^e M. GRELICHE a tous les élèves.

Pour le niveau 3^e Madame HEMEDY a tous les élèves, sauf la classe de 3A prépa pro qui a un projet spécifique.

1 Devoirs maisons

En 6^e devoir pour les vacances de Toussaint, et Pâques

En 5^e et 4^e devoir pour les vacances de Noël et Pâques

En 3^e devoir pour les vacances de Toussaint, et Carnaval

2 Constatations concernant les devoirs maisons

Environ 20% des élèves rendent leur travail en temps et en heure, 15% jamais. Il est parfois nécessaire de relancer les élèves 2 à 3 fois avant de récupérer les copies. La correction ne peut être envisagée qu'un mois et demi après avoir distribuée le sujet. Pour un grand nombre d'élève, le travail est bâclé voir copié sur celui d'un camarade. Les notes sont dans l'ensemble, plus faibles qu'un travail réalisé en classe. Cela nous interpelle ?

3 Équipement des salles

Les 2 salles sont organisées en 5 îlots de 4 élèves, mais l'agencement de ceux-ci doit-être revu. Chaque îlot est équipé de 2 postes informatiques. Une demande de mobilier est restée sans suite pour agencer les locaux.

4 Matériel de technologie

Chaque salle possède une cisaille guillotine, une plieuse pour le plastique, 3 fers à souder, 1 mini perceuse, une imprimante 3D. Une perceuse à colonne, une scie à chantourner sont aussi disponibles, et doivent-être réinstallées dans l'une des salles de technologie. Du matériel d'automatisme est disponible (3 contrôleurs fichier technique) pouvant commander soit 3 kit de domotique ou 2 robots... (2 cartes arduino sont aussi disponibles)...

2 vélos sont aussi disponibles et la maquette d'un immeuble.

5 Matériel informatique

De nombreux postes informatiques sont en panne, il est nécessaire de prévoir une semaine pour les réparer et les configurer.

Salle technologie 1 :

- ✓ 6 postes en état de fonctionner, 2 postes déposés en réparation à plusieurs reprises.
- ✓ 4 postes ont plus de 5 ans, 2 ont plus de 3 ans et nécessitent d'être remplacés rapidement.
- ✓ Un TBI est posé, mais nécessite l'assombrissement de la salle pour fonctionner correctement.

Salle technologie 2 :

- ✓ 7 postes en état de fonctionner, 4 postes sont en maintenance pour des pannes récurrentes.
- ✓ 6 postes ont plus de 3ans dont 2 nécessitent d'être remplacés.
- ✓ Le vidéo projecteur est disponible pour la salle.

Salle technologie 3 :

- l'armoire pour stocker le matériel est en place depuis décembre 2014
- le TBI a été déplacé et est en état de fonctionner
- Nous avons installé et configuré le matériel informatique :
 - La borne wifi (celle-ci pose des problèmes pour délivrer les adresses IP)
 - Il est nécessaire de saisir sur chaque matériel une adresse IP fixe
 - 10 tablettes
 - 12 portables livrés en Août 2014, sont installés et paramétrés (plusieurs portables ont des problèmes de clavier)
 - 1 ordinateur portable a été déposé en réparation (Mission Informatique). Le fournisseur nous a retourné un nouveau portable qui faut installer et paramétrer.
 - L'imprimante de la salle techno 3 est configurée et paramétrée, le wifi de celle-ci ne fonctionne pas. Elle fonctionne en réseau filaire. Il est nécessaire de changer les cartouches d'encre.

- 15 ordinateurs ont été livrés en Août 2015 dont 4 nécessitent un nouveau paramétrage
 - Il est nécessaire de revoir l'ensemble des ordinateurs et portables (nettoyage, malware et mise à jour) 4 à 5 jours sont nécessaires pour notre technicien. Certains seront peut-être déposés chez nos fournisseurs pour réparation.
 - un appareil photo
- Des dégradations ont été observées notamment concernant les tables et le réseau électrique. La salle équipée pour l'enseignement du numérique a vocation à être occupée par des enseignants s'inscrivant dans ce cadre. L'agencement et l'équipement de prise électrique sont nécessaires.

6 Projets disciplinaires (2015-2016)

En 6^e, les objets d'étude sont les rollers, le vélo et la voiture radiocommandée. L'objet fabriqué est la voiture radiocommandée.

En 5^e, l'objet fabriqué est une maquette d'habitat traditionnel

En 4^e, en domotique sont disponibles les maquettes chambre, cuisine et terrasse. L'objet étudié est le robot aspirateur (problème de fonctionnement).

En 3^e, l'objet d'étude est le réfrigérateur à 4 compartiments, l'objet fabriqué est le chargeur solaire. Pour les rappels en automatisme nous avons étudié le fonctionnement des feux tricolores.

7 Projets interdisciplinaires (2015-2016)

- ✓ 3A prépa pro,
- ✓ Option sciences en 6^e
- ✓ Parcours numériques classe de 5B,
- ✓ Fabrication de maquettes de maison traditionnelle (avec les arts plastiques) pour les 5A, 5B et 5C
- ✓ Projet sur l'eau classe de 5D et 5E
- ✓ Les énergies renouvelables pour toutes les classes de 3^e

8 EPI (2016-2017)

- ✓ EPI 5e Les bienfaits de l'eau sur l'homme
- ✓ EPI 5e Les roches du littoral de l'île de Cayenne : une ressource naturelle au service de l'Homme
- ✓ EPI 3e : Monde économique et professionnel (Découverte et comparaison du monde d'ici et d'ailleurs)

9 Projets interdisciplinaires (2016-2017)

- ✓ Un conseil d'enseignement de l'ensemble des professeurs de sciences et de technologie doit être mis en place concernant la progression du cycle 3.
- ✓ Un conseil d'enseignement des professeurs de technologie doit être mis en place concernant le cycle 4.
- ✓ Un conseil d'enseignement des professeurs de technologie et de mathématiques doit être mis en place pour l'enseignement de l'algorithmique et la programmation.

10 Choix du livre de 6^e en concertation avec les enseignants de sciences

- ✓ SCIENCES ET TECHNOLOGIE de l'éditeur NATHAN N° ISBN 313 309112809 8.
- ✓ Afin d'éviter les pertes et les oublis, ces manuels ne seront pas distribués aux élèves mais resteront dans les salles de sciences et technologie (environ 20 manuels par salle).
- ✓ Il faudra commander un manuel numérique pour les 9 enseignants susceptibles d'intervenir en sciences et technologie en classe de 6^{ème} et négocier la possibilité d'avoir des manuels numériques pour les élèves.

M GRELICHE Jean Jacques

Classe Numérique

PROJET	MATIÈRES	ACTIONS ET PRODUCTIONS
Tristan et Iseult	Technologie Français Arts Plastiques Histoire Musique	<ul style="list-style-type: none"> • Travail en direct sur ordinateur et envoi du travail sur la boîte mail du professeur • montage des documents / photos sur les productions • recherches documentaires sur le site de la BNF, saisies de comptes-rendus de recherche, diaporamas • cours sur diaporamas (grammaire) • travail sur premières de couverture avec synthèse • biographies d'auteurs, fiche HDA, analyses filmiques • collecte de devoirs par messagerie • valeur de plan cadrage, le story-boarding et illustration scénaristique, mise de l'ambiance par la couleur (code couleurs complémentaires), scanner et recadrer les dessins • recherche documentaire sur Internet et compte-rendu • biographie sur les personnages du programme • utilisation du vidéo et diaporama en cours • découverte du studio MAO musique assistée sur ordinateur • production : habillage sonore du projet de Tristan et Iseult
Intégration du numérique dans la discipline Productions numériques lors des heures « projet numérique »	SVT	<ul style="list-style-type: none"> • Recherche documentaire sur internet et utilisation d'un logiciel de simulation sur l'alimentation. • Utilisation systématique d'un vidéo-projecteur, d'une caméra numérique vidéo-projetée lors des observations au microscope. • Dans le cadre d'une démarche scientifique autour du thème de la respiration des plantes chlorophylliennes, utilisation de l'EXAO (EXpérimentation Assistée par Ordinateur). • Réalisation de mesures avec utilisation de capteurs numériques. • Production de fiches de synthèse (logiciels de traitement de texte, retouche d'image, tableur) sur la démarche scientifique à mettre sur le site du collège.
Numérique au service de la démarche scientifique : les différents états de l'eau	Sciences Physiques	<ul style="list-style-type: none"> • recherches sur les étapes de la démarche scientifique • réalisation de cette démarche avec EXAO • rédaction d'une fiche sur la démarche

Développement de la culture numérique des élèves	Mathématiques	<ul style="list-style-type: none"> • utilisation systématique du vidéoprojecteur en cours • utilisation du manuel numérique en cours • travaux pratiques en salle informatique • pratique d'un tableur et de GeoGebra • incitation à composer ses devoirs de maison avec un traitement de texte et/ou un tableur • communication de ses travaux en format PDF et de leurs corrections par messagerie électronique • utilisation occasionnelle de la souris sans fil, d'un visualiseur, d'un enregistreur, d'un APN • découverte de l'équipement du studio de la webradio, des différents types d'activités possibles (techniques, communication, rédactionnelles, ...), exemple d'un jeu radiophonique, interviews et prise de vue au cours du Forum des métiers
Écrire son livre numérique	Anglais	<ul style="list-style-type: none"> • www.mystorybook.com pour créer son livre numérique avec sa propre histoire • découverte du site www.english teens.britishcouncil.org pour apprendre l'anglais en étant autonome
	EPS	<ul style="list-style-type: none"> • utiliser un logiciel pour créer des affiches avec insertion d'images • utilisation des tablettes sur le terrain

Mme CHRONE Christelle

ULIS TFC

En début d'année l'ULIS accueillait 11 élèves de 12 à 15 ans, 4 filles et 7 garçons.

✓ Niveau de la classe

6ème	5ème	4ème	3ème
(nés en 2003)	(nés en 2002)	(nés en 2001)	(nés en 2000)
1 élève	2 élèves	5 élèves	3 élèves

En cours d'année 1 élève a été renvoyé et 1 élève est parti à l'ITEP en internat.

En janvier, 1 élève non-voyante a été reprise au sein de l'ULIS et 1 élève venant de l'IMED a été accueilli en temps partagé.

En mai, l'ULIS a accueilli un élève de l'UP2A ayant eu sa notification ULIS.

✓ Niveau des élèves

	MATHEMATIQUES	FRANÇAIS
maternelle	1	2
CP	4	3
CE1	4	4
CE2		1
CM1	2	
CM2		

✓ Moyens humains

- 1 enseignante coordinatrice spécialisée (CAPASH Option D) Mme Laurence Vidal
- 1 AVSCO (auxiliaire de vie collective), Mr GOVINDIN puis Mr GANTNER
- 1 enseignante spécialisée option B et 1 AVSI pour l'élève non voyante.

✓ Les inclusions

Les professeurs sont parfaitement en accord avec toutes les inclusions que je propose. Des échanges sont établis pour suivre ces inclusions et les modifier le cas échéant.

A noter 1 inclusion complète pour 1 élève de 6^{ème} (modification du dossier MDPH en cours)

Pas d'inclusion pour une élève trisomique faute d'AVSI

✓ Les stages

Une seule élève de 3^{ème} a fait un stage en entreprise, dans une crèche. Ce stage a fait l'objet d'un rapport de stage.

✓ Bilan de l'année

Année très difficile, et souvent perturbée. J'attribue essentiellement cela à quelques élèves souffrant de troubles du comportement et qu'il est très difficile de canaliser.

De plus, les élèves à partir de la 4^{ème} et surtout en 3^{ème} ont de moins en moins d'inclusions (niveau trop élevé), il ne reste que les inclusion en EPS (3h) en musique (1h) et en Arts Plastiques (1h) qu'il faut abandonner en fin d'année car les élèves de 3^{ème} préparent l'épreuve d'Histoire des Arts (niveau souvent trop élevé pour mes élèves). De fait, ces élèves sont trop souvent dans la classe ULIS et finissent par saturer. Il faudrait pour l'an prochain envisager plus de stages à l'extérieur, ou des inclusions dans des classes d'un niveau différent.

✓ Projet Arts Plastiques tout au long de l'année :

Ce projet s'appuie sur plusieurs compétences du premier palier du socle commun. De plus les Arts Plastiques sont propices à des moments riches en communication et permettent souvent de recadrer ou de calmer les élèves.

Nous avons abordé :

- l'étude des couleurs et leur mélange
- l'étude d'une ville (formes géométrique)
- l'étude d'œuvres de Picasso ; création d'un portrait cubiste et d'une œuvre déstructurée.
- la mosaïque

✓ Projet d'orientation :

Nous avons visité 3 lycées proposant des ULIS (Melkior-Garré ; Michotte ; Balata). Les élèves ont pu alors se rendre mieux compte des différents CAP qui peuvent leur être proposés.

✓ Projet conte « Ma Guyane, c'est bien » : (en liaison avec l'ULIS TFM)

Ce projet entre dans le **Parcours d'Education Artistique et Culturelle**. Intervention de Mme Whittington qui a conté puis fait conter les élèves. Petite représentation prévue le 9 juin.

✓ Projets ponctuels :

Le Téléthon

L'alimentation

La déficience visuelle (lecture de Louis Braille, et intervention de l'enseignante spécialisée sur la déficience visuelle)

Mme VIDAL Laurence

ULIS TFM

L'ULIS TFM a accueilli 7 élèves (2 filles et 5 garçons) cette année. Âgés de 12 à 17 ans, ils présentent tous des difficultés importantes d'apprentissage. Leurs troubles sont très différents ; ce qui entraîne des conséquences assez variables d'un élève à l'autre, notamment en ce qui concerne :

- leur autonomie durant les heures de cours, l'aide d'une tierce personne à temps plein est indispensable,
- les répercussions sur leurs apprentissages (troubles du langage, troubles de la mémoire, troubles de la concentration, lenteur, fatigabilité,).

En cours d'année, une élève a été déscolarisée par sa mère et a finalement intégré à plein temps l' IEM de la Chaumière.

1) Niveau des élèves.

	Français	Mathématiques
Maternelle	2	1
CP	1	2
CE1	1	1
CE2	1	1
CM1	1	1

2) Moyens humains.

- 1 enseignante coordinatrice spécialisée
- 2 AESH-CO
- 1 AESH-I

3) Les inclusions.

1 élève a bénéficié d'une inclusions en classe de 6e et un autre élève en classe de 4e.

Cette année, j'ai fait le choix de ne pas précipiter l'inclusion pour certains dans les autres classes ; leur niveau étant insuffisant pour suivre en classe de 6e.

Les axes prioritaires étaient évidemment la consolidation des fondamentaux pour 4 d'entre eux et l'apprentissage de la lecture pour les autres.

L'année prochaine, on ira plus loin dans l'inclusion : arts visuels, éducation musicale.

Pour les autres disciplines (SVT, histoire-géographie, technologie) l'inclusion aura lieu sur des projets spécifiques. Quant aux mathématiques et au français, ils resteront le cœur des apprentissages de l' ULIS.

4) Bilan de l'année.

Les élèves ont bien investi toutes les activités. Cependant, les troubles de la mémorisation impactent fortement les apprentissages. Les acquis ne sont pas stables.

Nous déplorons le manque de matériel ainsi que l'absence de connexion Internet qui n'ont pas permis aux élèves de travailler avec la prise de notes sur ordinateur ou la réalisation de certains travaux.

Les jeunes de l'ULIS TFM ont pu participer au cross et à l'atelier conte animé par Mme Whittington.

Mme VILLAGEAOIS Françoise

UPE2A-NSA

1) Présentation de la classe

En octobre (2015) l'effectif était assez faible pour atteindre (progressivement) les 16 élèves en février.

Durant la période de septembre à octobre, à la demande de mes collègues, 11 élèves de 6e 5e et 4e ont été testés pour déterminer si ils avaient un profil UPE2A/NSA, un compte rendu a été adressé a chacun des professeurs principaux. De ce fait, 4 élèves devaient suivre l'UPE2A/NSA, après aménagements d'horaires, 2 élèves suivront régulièrement mes cours, et une élève de 4e (mais volontaire,,,) en tira bénéfice.

a) âge des élèves très contrasté (comme les années précédentes...), les élèves ont de 12 à 16 ans, avec des élèves qui sont nés en :

- 2004, 1 élève,
- 2003, 3 élèves,
- 2002, 1 élève,
- 2001, élèves,
- 2000, 5 élèves,
- 1999, 1 élève.

b) nationalités : cette année, le Brésil n'est plus majoritaire comme cela fût le cas l'année précédente. Il y a dans la classe 6 élèves brésiliens, 7 élèves haïtiens, 1 élève français , 1 élève chinoise et 1 élève de la République dominicaine.

c) ambiance de la classe : assez bonne en cours d'année même si certains élèves ont posé quelques problèmes de comportement en classe, 1 a même été exclu 3 jours. La situation s'est réglée après certains aménagements pour 1 élève. Mes élèves, comme chaque année, et c'est bien normal, avaient tendance, au début, à se regrouper entre « compatriotes », c'était moins vrai après. Les différentes sorties se sont (presque) toujours passées sans problèmes particuliers. Lors des inclusions, globalement, les professeurs ne se sont pas plaints pas du comportement de mes élèves. La fréquentation des classes en inclusion a été pour quelques élèves ,aléatoire.

d) fonctionnement de la classe :

d-1) 3 groupes (comme l'an dernier)

groupe 1 : élèves lecteurs, qui présentent de bonnes capacités en français langue orale et écrite soit 11 élèves

groupe 2 : élèves qui présentent des difficultés en français (oral et écrit) mais non lecteurs, soit 7 élèves (3 en fin d'année,,)

groupe 3 : 1 élève présentant de très gros problèmes (élève signalé à la Copsy)

d-2) Les inclusions dans les classes ordinaires,

Tous les élèves ont bénéficié d'heures d'EPS , d'Éducation musicale, et d'Arts Plastiques,

Les inclusions (autres qu'en EPS, Art plastiques et Musique) se sont déroulées progressivement au cours de l'année, en fonction des aptitudes, des progrès et du comportement des élèves, afin qu'ils soient en situation d'apprentissage.

Comme n'importe quel élève de classe ordinaire, toutes ces inclusions se sont faites en concertation avec le CPE, la Copsy, et le Principal Adjoint. Ainsi ont été inclus partiellement 2 élèves en 6e, 2 en 5e, 6 en 4e ,6 en 3e avec des aménagements.

Cette année encore, quelques élèves n'ont pas fréquenté avec assiduité les cours qui leur étaient proposés. Des mesures ont été prises pour remédier à ce problème par une meilleure communication avec les collègues : des réaménagements d'horaires, des contraintes voire des exclusions de certaines disciplines.

En cours d'année 2 élèves ont été incluses définitivement en 3e et ont été présentées au DNB. 1 élève à été orienté en ULIS (TFC).

2) Activités de la classe

- Nettoyage d'une plage de Rémire Montjoly (projet « eau »)
- Visite de la Station d'épuration de la Comté (projet « eau »)
- Atelier « fabrication de chocolat » (Mme Wittington, Mr Nestile et Mr Dumetre)
- Animation « tri des déchets » (projet « eau »)
- Suivi d'installation de la citerne(projet « eau »)

Toutes ces activités se sont bien déroulées et les élèves ont montré de l'intérêt, même si les explications n'ont pas toujours été bien comprises dès lors que le discours devenait trop abstrait ou demandait une bonne connaissance lexicale (termes techniques etc.).

L'UPE2A/NSA doit poursuivre dans cette voie, car les gains en langage (français) et en sociabilité sont importants pour des élèves fraîchement arrivés en Guyane (pour la plus part) et enfin les médias se sont faits l'écho de nos participations

3) Progression et orientation des élèves :

En général les élèves ont progressé en français à l'oral, en lecture (sauf 3,,,) et à l'écrit. Les habitudes de travail ont souvent été prises difficilement : la gestion et la présentation de l'écrit, la régularité des devoirs à la maison, notamment. 4 élèves , hélas n'ont pas pour autant bénéficié de cette progression. Le premier, redoublant, ne sait toujours ni lire ni parler simplement le français, les deux autres guère plus (ces trois élèves ont déjà fait l'objet de plusieurs signalements), les contacts avec la famille ont été infructueux, quand ils ont pu être établis. Le quatrième a été scolarisé tardivement et bénéficie d'un prolongement de scolarité en UPE2A/NSA à la rentrée prochaine.

En juin les orientations prévoient :

- 2 élèves en 5e
- 4 " " en 4e dont 2 avec un soutien
- 1 élève en 3e
- 2 élèves en 3e prépa – pro
- 2 " " au lycée (2nde)
- 2 " " en CAP
- 2 maintenus
- 1 en ULIS (au cours de cette année)

4) Conclusion :

Les difficultés sont identifiées : les élèves arrivent tardivement en UPE2A/NSA
Une grande disparité d'âges entre élèves (1999 et 2004 !)
les difficultés de contact avec certaines familles
les orientations de fin d'année (accès aux structures)

Un des points positifs pour cette année aura été la bonne concertation entre les intervenants et les collègues sur les projets et l'aboutissements de ceux ci, avec peut être l'envie de renouveler ou d'étendre certaines expériences ,

Mr KERMEL Pierre François

Bilan de l'option découverte professionnelle

Année scolaire : 2015 / 2016

Effectif : 18 élèves

Principales activités réalisées :

- **sortie pédagogique au Centre Spatial Guyanais le jeudi 8 octobre 2015**
 - recherche internet sur l'impact de l'activité Spatial en Guyane sur le plan économique, social et environnemental
 - information sur les métiers présents sur la base en salle Jupiter
 - participation à des animations sur l'électricité statique et le planétarium au musée de l'Espace
 - exploitation : réalisation de comptes-rendus et de diaporamas sur les métiers présents au CSG et les animations

- **réalisation de deux débats entre les élèves :**
 - **thème N°1** : métiers masculins et métiers féminins
 - **thème N°2** : le prestige des métiers

- **visite de l'usine de la SOLAM le mercredi 23 mars 2016**
 - recherche documentaire sur l'entreprise SOLAM (historique, chiffre d'affaires, nombre d'employés, produits fabriqués, perspectives d'expansion)
 - recherches sur d'autres entreprises concurrentes en Guyane
 - visite guidée des différents secteurs de l'usine
 - compte-rendu de la visite

- **création d'une micro-entreprise fictive « NERON3D »**
 - participation au défi pont en papier dans le cadre des cordées de la réussite
 - rencontre avec des scientifiques, visite d'un laboratoire de recherches sur le bois et de l'usine biomasse de Kourou
 - réalisation d'un organigramme de l'entreprise (différents secteurs : secrétariat, logistique, conception, réalisation et communication)
 - réalisation d'un pont en papier en fonction d'un cahier des charges.

- **Activités sur l'orientation, la connaissance de soi, le projet personnel et professionnel** (questionnaire, étude de documents, recherche Internet)

M NESTILE Jean Noël

BILAN DE SERVICE - RÉFÉRENTS

Conseiller d'Orientation Psychologue

Bilan d'activités 2015-2016 - Conseillère d'orientation psychologue

Après quelques chiffres, sont présentés le bilan et l'analyse des objectifs et des actions afin de pouvoir améliorer l'année prochaine les interventions.

A) Bilan quantitatif

➤ **Nombre d'élèves reçus en entretiens :**

	6ème	5ème	4ème	3ème	ULIS	UPE2A
Nombre d'élèves reçus	28	22	35	98	5	6

➤ **Nombre de séances d'information :**

	6ème	5ème	4ème	3ème
Séance collectives	5	0	5	9

- Nombre de réunions d'informations parents : 4
- Nombre de bilans intellectuels pour la CDOEA : 7 et l'ULIS : 2
- Nombre d'équipes éducatives : 9 et nombre d'équipe de suivi de scolarisation : 2
- Nombre de réunions avec les professeurs principaux : 2
- Nombre de conseils de classes : 12
- Nombre de cellules de veille : 1

B) Bilan Qualitatif

Niveau	Objectifs	Mise en œuvre	Evaluation/ Bilan
	Identification du COP comme personne ressource dans l'établissement	Information sur les permanences adressées à tous les professeurs et à l'équipe éducative Mise à jour du site internet rubrique orientation	Cet objectif a été partiellement atteint. Tous les acteurs ont eu connaissance par voie d'affichage, d'envoi d'emails, de réunion, de séances ou de rencontres de mes permanences. Par contre, la mise à jour de la rubrique orientation ne s'est pas réalisée. Elle devra se mettre en place l'année prochaine.
A tous les niveaux	<p>Ecouter, soutenir l'élève dans ses questionnements Aider à la construction d'image de soi positive</p> <p>Aider les élèves en difficulté et/ou en souffrance</p> <p>Accompagner l'élève dans l'exploration de différents devenir possibles et dans ses décisions d'orientation</p> <p>Favoriser l'intégration des publics à besoin spécifique</p> <p>Contribuer à l'adaptation des élèves</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Entretiens individuels parents / élèves/ Professeur •Animation de séances sur les formations et les domaines professionnels à destination des élèves, de l'équipe et des familles •Collaboration avec la documentaliste : aide à la mise à jour du système auto-documentaire de l'ONISEP au CDI et information sur les brochures •Continuer les actions du PIIODMEP •Participation aux réunions de concertation, aux équipes éducatives et aux équipes de suivi de scolarisation •Entretiens et Bilans psychologiques élèves milieu ordinaire et ULIS 	<p>Comme chaque année, j'ai réalisé des entretiens d'écoute à tous les niveaux et rencontrer également des parents. Les difficultés majeures des élèves sont liées à leur absence de travail, qui induit mauvais résultats et parfois conflit avec les parents. Ils expriment un désintérêt pour le travail scolaire. J'ai dû sans cesse rappeler lors ses entretiens la nécessité du travail régulier pour se sentir mieux en classe. Je constate qu'un nombre important d'élèves ne sont pas assez suivis par leurs parents.</p> <p>Par ailleurs, de plus en plus d'élèves font part de leur malaise lié à des problèmes familiaux ou des événements de vie. Il est important de pouvoir continuer à offrir un espace de parole aux jeunes, cela leur permet de répondre à des interrogations et d'être moins angoissé.</p> <p>Par ailleurs, avec la documentaliste, nous avons mis à jour le système d'auto documentation. Néanmoins, il serait intéressant de pouvoir disposer du meuble auto doc et de commander le logiciel GPO collège afin de l'installer sur les postes informatiques et permettre aux élèves de faire des recherches en autonomie.</p> <p>Des actions du PIIODMEP ont été mise en place sur le palier 6ème et 4ème et 3ème mais elles restent toujours à l'initiative de la conseillère d'orientation ou du chef d'établissement. Les professeurs ont besoin d'un guide pour s'investir dans les parcours lié à l'orientation.</p> <p>J'ai animé des séances d'information sur les métiers, les secteurs professionnels ou les formations à toutes les classes, excepté celles de 5ème par manque de temps. Elles permettent de faire un travail collectif et de diffuser de nombreuses informations auprès d'un maximum d'élèves.</p> <p>J'ai réalisé des bilans psychologiques pour de orientations vers la SEGPA et pour les élèves d'ULIS dans le cadre de l'orientation vers le lycée.</p> <p>Cette année je n'ai pas pu assister aux cellules de veille ce qui a freiné la</p>

			connaissance de certaines situations. En effet, je devais me rapprocher des CPE ou de l'assistante sociale pour obtenir la liste des élèves. Je pense qu'il est indispensable pour le travail de collaboration et d'efficacité de participer l'année prochaine à ces rencontres.
Sixième	Aide aux élèves en difficulté	<ul style="list-style-type: none"> • Liaison CM2/ 6^{ième} : contact avec le psychologue du secteur de rattachement du collège pour faire le relais sur des situations d'élèves • Identification du COP comme personne ressource : présentation dans les classes de la fonction de COPsy et des autres personnels (AS, Infirmière..) • Participation à la réunion avec les parents de 6^{ième} • Séance : Identifier les classes de la 6^{ème} à la terminale pour mieux connaître le système scolaire <p>Participation aux réunions d'équipes éducatives</p> <p>Bilans psychologiques</p>	<p>La liaison avec le CM2 s'est réalisée par l'intermédiaire du référent Monsieur Keller. Notre collaboration et son rôle m'ont permis de connaître dès le début de l'année les élèves en situation difficile, ce qui a été très facilitant pour leur prise en charge.</p> <p>Une action a été menée pour permettre aux élèves de mieux connaître les rôles des différents acteurs de l'établissement et notamment le rôle du Copsy et pour présenter le schéma des études jusqu'au baccalauréat afin de lutter contre le décrochage scolaire. Cette séance permet aux élèves de venir durant l'année s'ils cherchent une personne avec qui échanger sur leur quotidien et leurs difficultés scolaires ou familiales.</p> <p>Les réunions d'équipes ont permis de mieux identifier les difficultés des élèves et de rencontrer les parents. Il est un moyen de réflexion collective de recherches de solutions. On note peu de réticence de parents à une orientation vers la SEGPA.</p>
Cinquième	Aide aux élèves en difficulté	<ul style="list-style-type: none"> • avec l'équipe éducative pour les élèves en difficultés • Bilans psychologiques 	Les classes de 5 ^{ème} n'ont pas bénéficié de séances collectives sur les domaines professionnels faute de temps. Par contre des entretiens ont été réalisés à la demande des élèves et des professeurs. On ne note aucune demande de tests pour des orientations vers la SEGPA.
Quatrième	La 4^{ème} est mise à profit pour la découverte des	<u>Continuité du PDMF autour de la découverte des voies de formation et</u>	Chaque classe a bénéficié d'une séance sur un domaine professionnel. Ainsi ont été découverts les métiers du port, du spectacle, du sport et de la sécurité. Par contre, les

<p>voies de formation et des métiers</p>	<p><u>des métiers à travers le PIIODMEP</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Séance sur un domaine professionnel choisi par la classe suivi d'une visite pour rencontrer les professionnels de ce domaine • Elaboration des dossiers 3ème prépa professionnelles 	<p>visites n'ont pas pu toujours se faire faute de moyens pour les bus. Il serait souhaitable que ces sorties se fassent car elles permettent de rencontrer des professionnels et de finaliser le travail réalisé lors de la séance.</p> <p>Cette année, il est à noter que j'ai rencontré davantage d'élèves de 4^{ème} en entretiens pour des questions d'orientation.</p> <p>Les dossiers pour la 3^{ème} prépa professionnelle se sont réalisés sans difficultés. La collaboration avec les professeurs, le CPE et le principal adjoint a permis de sensibiliser les élèves et de sélectionner ceux qui avaient le meilleur profil pour cette classe.</p> <p>Par ailleurs une action collective a été mise en place au sein d'une classe à la demande d'une jeune et de sa famille. La jeune fille ayant fugué, elle souhaitait expliquer à ses camarades les raisons et surtout les conséquences négatives d'une telle action. J'ai accompagné avec l'assistante sociale cette jeune dans sa demande.</p>
<p>La troisième amène le jeune à faire un choix d'orientation.</p> <p>A travers l'entretien personnalisé d'orientation, le stage d'observation et les séances sur les connaissances des structures de formation et les métiers, le jeune élabore un projet d'orientation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Séances de sensibilisation à l'orientation (les enjeux/ le calendrier) et aux poursuites d'études après la troisième • Séances et ou ateliers sur la classe de 2nd GT et la classe de 2nd Bac pro • Participation aux entretiens de préparation à l'orientation à destination des élèves et des familles • Participation au forum • Visite de lycées professionnels • Réunion d'informations à 	<p>Une séance a été réalisée par classe pour expliquer les formations dans la voie générale et technologique et dans la voie professionnelle. Elles permettent à l'élève d'être bien informé des poursuites d'études et des procédures d'affectation.</p> <p>Une séance de préparation à l'entretien de motivation pour les filières de la restauration au lycée Melkior a été réalisée. Ses séances ont été complétées par la visite des lycées, Lama Prévot, Jean Marie Michotte et Max Joséphine. Les élèves apprécient ces rencontres car ils peuvent échanger avec des anciens élèves et découvrir les ateliers ce qui les conforte ou non dans leurs choix d'orientation.</p> <p>Une réunion d'information en direction des parents s'est faite au mois de avril. Environ 50% des parents ont participé à cette réunion. Il est toujours difficile de faire venir les parents lors de ces rencontres.</p> <p>Les entretiens de préparation à l'orientation ont été conduits au 3ème trimestre. Plus de 85% des parents ont participé à ces rencontres. J'ai pu ainsi aider les élèves et les</p>

		destination des parents <ul style="list-style-type: none"> • Participation aux conseils de classe 	familles dans leurs interrogations, notamment pour des jeunes dont les résultats étaient insuffisants. Ces rencontres sont nécessaires car elles incitent familles et élèves à réfléchir sur le projet et les choix d'orientation. Elles sont porteuses de conseils et constituent un moment privilégié d'échanges où l'élève prend conscience de l'enjeu de sa décision. Par ailleurs, il a noté un investissement important et constant des professeurs principaux et une collaboration régulière tout au long de l'année. J'ai également accompagné le professeur principal de la 3 ^{ème} prépa professionnel pour mieux déterminer le projet de chaque élève.
ULIS	Aide à l'intégration des élèves	<ul style="list-style-type: none"> • Entretiens avec l'élève, l'équipe, les familles • Participation aux équipes de suivi de scolarisation 	Des rencontres de des équipes de suivi de scolarisation ont permis d'accompagner les élèves dans leur scolarité et de préparer les orientations vers les lycées professionnels.
UPE2A	Aide à l'intégration des élèves	<ul style="list-style-type: none"> • Entretiens avec l'élève, le professeur et les parents 	De nombreuses rencontres avec le professeur de ce dispositif ont permis d'insérer les élèves dans des classes et de préparer les orientations de fin d'année. Des entretiens ont été menés pour mieux cerner les projets et les aptitudes des élèves.

Conclusion :

Il est à noter dans cet établissement un travail de collaboration avec les professeurs, les CPE et l'équipe de direction tout au long de l'année. Il y a une volonté permanente de vouloir répondre aux besoins des élèves. Le travail de Copsy en est facilité. La plus part des objectifs ont été atteints même s'il manque un peu de temps pour réaliser un suivi plus régulier des élèves en difficultés et pour des séances d'informations collectives.

Mme Berthelot Marie Pierre

Cellule de veille et de prévention

Les établissements scolaires ont l'obligation d'assurer le suivi des élèves au cours de leur scolarité et dans l'année qui suit leur sortie.

Le dispositif vise à repérer les risques de rupture scolaire, à analyser collectivement les problématiques des élèves, à émettre des propositions d'actions dans les champs pédagogique, éducatif, social, médical, voire d'orientation et d'insertion.

Objectifs

- Réduire le nombre de sorties prématurées du système scolaire ;
- engager les personnels d'enseignement et d'éducation dans la prise en compte et l'accompagnement des élèves en voie de démobilité et/ou de rupture scolaire ;
- partager une expertise de la ou des problématique(s) spécifique(s) de chaque élève ;
- proposer des solutions.

Composition de l'équipe

- Personnel de direction,
- Conseiller principal d'éducation,
- l'infirmière,
- Conseillère d'orientation psychologue,
- L'assistante de prévention et de sécurité,
- L'assistante sociale.

Réunion : L'équipe s'est réunie à quatre reprises cette année.

Nombre d'élèves pris en charge	Problématiques rencontrées	Propositions d'actions
40	Comportement Absentéisme Difficulté d'apprentissage Elèves en souffrance	5 → Orientation APS 6 → Orientation AS 8 → Orientation COPsy 1 → Orientation Infirmière 2 → Orientation Psychologue 3 → Orientation SEGPA 9 → Suivi vie scolaire 5 → Fiche de suivi 6 → Classe relais 2 → TIG 1 → Retenue 3 → Exclusion temporaire 2 → Signalement Absentéisme 8 → Commission éducative 7 → Conseil de discipline

Histoire des Arts

Le bilan annuel en Histoire des Arts est satisfaisant, toutefois on peut constater un léger manque d'investissement en milieu d'année en raison de la nouvelle réforme du collège qui a impliquée l'ensemble de l'équipe pédagogique de l'établissement.

Plus d'une vingtaine d'œuvres furent abordés et étudié ; le thème central fut axé sur :

« La représentation de la femme (et sa condition) à travers les arts ».

Les sujets traités : voir le tableau récapitulatif des œuvres étudiées

Les différentes matières qui ont participé :

- Les Arts plastiques
- L'Éducation musicale
- Le Français
- L'Histoire Géographie
- L'Anglais
- L'espagnol

Une fiche récapitulative à destination des jurys fut mise en place avec 5 objets d'étude choisis par l'élève.

L'épreuve d'Histoire des Arts s'est déroulée convenablement le mercredi 25 mai 2016.

On peut noter cependant pour une dizaine d'élèves qui étaient absents, la mise en place d'une deuxième séance de rattrapage qui s'est déroulée le mardi 14 juin 2016 de 14h00 à 16h00 avec 2 jurys.

M VIGNAL Fabien

Référents Numériques

1/ Accompagner l'équipe éducative dans l'utilisation du numérique :

Former / se former

- ✓ Mettre en place des formations au sein de l'établissement sur les outils, ressources et usages pédagogiques et les applications pédagogiques utilisées au sein de l'établissement :

Activités effectuées	Indicateurs de réussite	Difficultés rencontrées
1) FIL "Animer le site du collège et son réseau" 2) FIL "Production d'une vidéo" 3) FIL "Animer une webradio au collège" 4) Formations au numérique dans le cadre de la réforme du collège	<ul style="list-style-type: none"> • Nb d'articles publiés • Nb de productions vidéo • Nb d'enregistrements sonores • Nb d'enseignants impliqués dans des projets numériques 	<ul style="list-style-type: none"> • Le temps disponible • Les délais à respecter • Mobiliser les collègues • Le nombre de stages ouverts pour la réforme du collège • Manque de formateurs extérieurs

- ✓ Orienter les enseignants vers les formations adaptées à leurs besoins :

Activités effectuées	Indicateurs de réussite	Difficultés rencontrées
1) Recensement des besoins 2) Besoins spécifiques de l'équipe pédagogique en charge de la classe numérique 3) Échanges avec le chef d'établissement et la Dane 4) Mise en place de FIL (site Internet, captation de vidéos, webradio) 5) Mise en place de formations sur le numérique dans le cadre de la réforme du collège en collaboration avec la Dane	<ul style="list-style-type: none"> • Nb d'échanges écrits • Nb de candidatures • Nb de formations mises en place 	<ul style="list-style-type: none"> • Le temps disponible • Mobiliser les collègues

- ✓ Suivre les formations qui leur sont destinées et contribuer à l'animation de formations proposées au niveau académique (DANE, PAF, ...) :

Activités effectuées	Indicateurs de réussite	Difficultés rencontrées
<ul style="list-style-type: none"> • Séminaire des référents numériques • S'initier à des captations de vidéos • Apprendre à utiliser une plate-forme collaborative • Créer et animer une webradio au collège • Apprendre à utiliser, rédiger sur un site sous SPIP • Utilisation de GeoGebra (module 2) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nb de formations suivies ➤ Réinvestissement auprès de la communauté éducative 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'impact sur les enseignements

- ✓ Promouvoir l'éducation aux médias et à l'information :

Activités effectuées	Indicateurs de réussite	Difficultés rencontrées
<ul style="list-style-type: none"> • Relayer les informations communiquées par la DANE • Demande d'ouvertures de FIL • Sensibilisation dans le cadre des FIL (site Internet, vidéo, webradio) 	<ul style="list-style-type: none"> • Nb d'échanges écrits et verbaux avec les collègues • Nb d'échanges avec la direction • Nb d'actions mise en place 	<ul style="list-style-type: none"> • Le temps disponible • Mobiliser les collègues • La multitude des actions de formation mise en place pour la réforme du collège

• Échange avec le chef d'établissement		
--	--	--

Communiquer

- ✓ Relayer les informations communiquées par la DANE :

Activités effectuées	Indicateurs de réussite	Difficultés rencontrées
<ul style="list-style-type: none"> • Salon du numérique GUYANUM • Courriels relayant les informations • Appel à projets numériques • Séminaire : éduquer à l'Internet responsable 	<ul style="list-style-type: none"> • Nb d'échanges écrits et verbaux avec les collègues • Nb de personnes impliquées dans l'usage du numérique au sein du collège 	<ul style="list-style-type: none"> • Le temps disponible • Délais

- ✓ Informer et conseiller l'équipe éducative sur les outils et ressources numériques disponibles au sein de l'établissement et montrer les usages pédagogiques numériques associés (académiques et nationaux) :

Activités effectuées	Indicateurs de réussite	Difficultés rencontrées
<ul style="list-style-type: none"> • Élaboration du projet "Plateforme d'e-éducation au sein du réseau du collège" (Moodle) après suivie de la formation Dane • Usage du vidéoprojecteur, d'un TNI • Usage d'un enregistreur numérique, d'un APN, d'un caméscope • Vikidia : projets pédagogiques • Qwant junior, un moteur de recherche sécurisé pour enfants 	<ul style="list-style-type: none"> • Nb d'échanges écrits et verbaux avec les collègues • Nb de salles équipées en vidéoprojection • Nb de personnes impliquées dans l'usage du numérique au sein du collège 	<ul style="list-style-type: none"> • Le temps disponible • Mobiliser les collègues

- ✓ Assurer une veille technologique et sa bonne diffusion auprès des équipes pédagogiques :

Activités effectuées	Indicateurs de réussite	Difficultés rencontrées
<ul style="list-style-type: none"> • recherches et tests d'outils pédagogiques (visualiseur, webradio, enregistreur, ...) • Recherche sur les pratiques pédagogiques innovantes (écriture numérique, radiophonique, EXAO, PréAO, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Nb d'échanges écrits et verbaux avec les collègues • Nb de personnes impliquées dans l'usage du numérique au sein du collège 	<ul style="list-style-type: none"> • Le temps disponible • Mobiliser les collègues

Impulser

- ✓ Accompagner et valoriser les expérimentations menées par les équipes éducatives sur l'intégration de l'usage des outils numériques prenant en compte les priorités académiques (préparation de la réforme du collège, passage des collèges en Réseau d'Education Prioritaire, renforcement de la maîtrise de la langue française, ...) :

Activités effectuées	Indicateurs de réussite	Difficultés rencontrées
<ul style="list-style-type: none"> • Formation à la captation de vidéos, à la conception de diaporamas en vue d'un réinvestissement notamment dans les EPI à venir • FIL intégrant les enseignants des écoles du réseau • Webradio : installation et prise en main du studio, sensibilisation à l'écriture radiophonique, au montage sonore, partage d'expérience avec le collège Auguste Dédé 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Production de vidéos, de fichiers son, de diaporamas ➤ Développement du site Internet du collège 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le temps nécessaire pour assurer une qualité des productions avec et/ou sans les élèves

- ✓ Contribuer à l'administration des services en ligne de l'établissement (site web, plateforme de e-éducation, ...) :

Activités effectuées	Indicateurs de réussite	Difficultés rencontrées
<ul style="list-style-type: none"> • Migration du site Internet selon les prescriptions de la DSI • Mise en place du serveur pédagogique • Élaboration d'un projet de plate-forme d'e-éducation (Moodle) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nb de rédacteurs ➤ Nb d'articles rédigés ➤ Intégration dans les projets pédagogiques 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le temps disponible ➤ Les moyens

- ✓ Animer le comité de rédaction du site web établissement hébergé sur les serveurs académiques :

Activités effectuées	Indicateurs de réussite	Difficultés rencontrées
<ul style="list-style-type: none"> • Lors de la FIL "Animer le site Internet du collège et de son réseau" • Lors de réunions de concertation des projets "eau", "classe numérique", "option sciences" 	<ul style="list-style-type: none"> • Nb d'utilisateurs impliqués 	<ul style="list-style-type: none"> • Le temps disponible

- Aider et guider pour l'élaboration de projets et appels à projets intégrant le numérique :

Activités effectuées	Indicateurs de réussite	Difficultés rencontrées
<ul style="list-style-type: none"> • Consultation des équipes pédagogiques pour l'appel à projet numérique. • Élaboration du projet "Plate-forme de formation à distance au sein du réseau du collège" 	<ul style="list-style-type: none"> • Nb de membres impliqués dans le projet 	<ul style="list-style-type: none"> • Financement de la couverture WiFi

2/ Conseiller le chef d'établissement dans le pilotage et la coordination du numérique de l'établissement :

- Participer à l'élaboration d'un volet numérique intégré au projet d'établissement :

Activités effectuées	Indicateurs de réussite	Difficultés rencontrées
<ul style="list-style-type: none"> • Co-animation de réunions pour élaborer le volet numérique du projet d'établissement • Présentation en CA des projets 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Nb de projets présentés ➤ Nb de projets validés par le CA 	<ul style="list-style-type: none"> • Le temps disponible

- Apporter l'expertise pour la définition des besoins en matériels, ressources et investissement dans de nouveaux moyens numériques :

Activités effectuées	Indicateurs de réussite	Difficultés rencontrées
<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les besoins pédagogiques et techniques • Recherches de solutions techniques, élaboration de cahiers des charges. • Rencontre avec les fournisseurs et prestataires de service (expertise) • Chiffrage des propositions • Élaborer les dossiers de financements • Aide aux choix des solutions techniques <p>Nature des dossiers techniques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Serveur pédagogique et sauvegarde • Réseau Ethernet, réseau WiFi • EMI • Équipement des salles de cours 	<ul style="list-style-type: none"> • Nb d'équipements mis en place dans les salles de cours • Étendue de la couverture WiFi des salles pédagogiques • Nb d'équipements financés 	<ul style="list-style-type: none"> • Le temps disponible • Ampleur des financements nécessaires

- Contribuer au recensement des besoins en terme de formation sur l'usage du numérique (mise en place de formation, relais avec la DFP) :

Activités effectuées	Indicateurs de réussite	Difficultés rencontrées
<ul style="list-style-type: none"> • Envois de courriels, échanges verbaux, annonces en réunions • Formaliser les actions de formations, les demandes et l'ouverture auprès de la DFP • Rechercher des formateurs 	<ul style="list-style-type: none"> • Nb de formations demandées et réalisées 	<ul style="list-style-type: none"> • Le temps disponible • Le nombre de formateurs disponibles

- Organiser une interface entre l'ensemble des utilisateurs et les personnes chargées par les collectivités de l'assistance et de la maintenance des équipements :

Activités effectuées	Indicateurs de réussite	Difficultés rencontrées
<ul style="list-style-type: none"> • Recenser les projets pédagogiques numériques, évaluer les besoins en matériels et équipements • Remontée des besoins en équipements à la CTG (CA, invitation des services des collectivités pour présenter les projets numériques) 	<ul style="list-style-type: none"> • Nb de projets financés 	<ul style="list-style-type: none"> • Le temps disponible • Dialogue difficile avec les services techniques • Incertitude concernant le calendrier pour le recensement des besoins en équipements par la CTG • Changement de collectivité territoriale de tutelle en cours d'année

Vos commentaires éventuels :

<ul style="list-style-type: none"> • Il s'est avéré intéressant et rassurant d'assurer la tâche de référent numérique en binôme en raison de l'ampleur, de la complexité et de la diversification des tâches à accomplir. • Nécessité de revoir le statut, le nombre d'heures et la formation continue du technicien informatique en raison de la complexité de sa fonction. • Recenser et mutualiser les ressources humaines, techniques et logistiques notamment pour la formation des personnels, l'élaboration de cahiers des charges, la recherche d'équipements numériques. • Les relations avec la Dane ont été fructueuses et efficaces ainsi que les échanges dans le cadre de la liste de diffusion. • Assurer la pérennité du pilotage.
--

Ms GRELICHE et NANSENET

Réseau Éducation Prioritaire (R.E.P)

Bilan 2015/2016 Réseau éducation prioritaire

Un bilan très positif de cette première année de fonctionnement du réseau sur les écoles du secteur du collège Réeberg Néron. De nombreuses actions ont été menées et l'objectif principal qui était la rédaction du projet de réseau a été atteint. En ce qui concerne la lettre de mission du coordonnateur de réseau les objectifs ont été également atteints.

Au niveau des instances du réseau

- ✓ Rédaction et présentation du projet de réseau.
- ✓ Mise en place de trois réunions du comité de pilotage.
- ✓ Mise en place de quatre réunions du conseil écoles/collège.
- ✓ Etablissement et communication des comptes rendus d'activité du réseau au niveau de ces instances mais également auprès des collègues du collège au travers les conseils pédagogiques et auprès des collègues du primaire au travers les conseils d'écoles.

Au niveau des établissements du réseau

- ✓ Réactivation des liaisons Cycle I / Cycle II avant participation des enseignants de grande section au dernier conseil de cycle II des écoles élémentaires.
- ✓ Participation aux conseils d'école des établissements.
- ✓ Activités de cointervention auprès des collègues de cycle III sur la lecture compréhension et la résolution de problèmes mathématiques.
- ✓ Création d'un projet pilote sur l'éducation à la sécurité routière, sur l'ensemble du réseau afin de créer un modèle à développer à l'ensemble de l'académie.
- ✓ Favorisation et développement des actions entre les écoles élémentaires et le collège.
- Etablissement d'une participation des classes de CM2 au début du projet « de l'assiette au jardin » mis en place dans l'option sciences d'élèves de 6^{ème}.
- Organisation d'un projet lecture entre les CM2 et le 6^{èmes}. « les incos ».
- Participation à un défi de calcul mental l'année durant, et organisation de rencontres au sein des établissements et au sein du réseau.
- Instauration systématique de dictée flash auprès des classes de CM1 dans toutes les écoles du réseau.
- Organisation de la matinée porte ouverte le 21 mai pour accueillir les futurs élèves ainsi que leurs parents.
- Création d'un stage de remise en route avant la rentrée pour les élèves de CM2 venant au collège.
- Grande communication des talents des élèves des classes CHAM (6^{ème} et 5^{ème}) dans l'ensemble des écoles du réseau. Spectacles de Noël dans les écoles maternelles et concert dans les écoles élémentaires entre les vacances de Carnaval et celles de Pâques.
- Visites des classes de CM2 à différents temps forts au collège :
 - Semaine de la presse au CDI.
 - Exposition sur l'eau réalisée par les classes de 5^{ème}.
 - Visite du collège par les futurs 6^{èmes}.

Au niveau de la mise en place du nouveau cycle III

- ✓ Organisation de groupes de travail préliminaires sur les disciplines français et mathématiques avec les collègues de CM1 et CM2 des 3 écoles du réseau.
- ✓ Transmission des résultats auprès des collègues du secondaire.
- ✓ Mise en place de groupe de travail inter degré pour finaliser ces travaux. Des avancées significatives au niveau des disciplines suivantes (français, mathématiques)
- ✓ Au niveau de l'anglais et des matières artistiques la démarche a été inverse (travaux préliminaires des enseignants spécialistes du collège) puis transmission, corrections éventuelles et validation par les collègues du primaire.
- ✓ Repérage des élèves pouvant bénéficier du dispositif 6^{ème} Parcours Ambition Réussite qui sera mis en place à la rentrée 2016.

Relations établies auprès des partenaires

- ✓ Prise de contact avec les différents partenaires, rectorat, mairie, collectivité territoriale, Développement Social urbain, pôle social, association des parents d'élèves, bibliothèque municipale.
- ✓ Des partenariats ont été établis entre la bibliothèque municipale et le réseau, pour promouvoir l'accès aux livres auprès de nos élèves et de nos collègues.
- ✓ Des partenariats ont été établis entre le pôle social (P.R.E - Projet de Réussite Educative) et la vie scolaire, Assistante sociale, conseillère d'orientation psychologue et infirmière afin d'améliorer encore plus la prise en charge d'élèves en difficulté sociale.

Autres :

- ✓ Participation à la rédaction du contrat d'objectif.
- ✓ Organisation de l'aide personnalisée des élèves de 6^{ème} avec des enseignants des 2 degrés.
- ✓ Recherche de financements et partenariats pour le projet d'éducation à la sécurité routière.
- ✓ Mise en place du logiciel D'col auprès de l'accompagnement personnalisé des 6^{ème}.

M Fabrice KELLER

Service Social en faveur des élèves

PERMANENCE SOCIALE (6 demi-journées par semaine au sein de l'établissement)

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	VENDREDI
MATIN	SANS RDV	-	SANS RDV	SANS RDV
APRES MIDI	AVEC RDV	AVEC RDV	-	AVEC RDV

ORIGINE ET MOTIFS DE LA DEMANDE

		Nombre	Commentaires
Nombre d'élèves pris en charge	filles	63	Cela concerne le nombre d'élèves qui ont été reçu par l'assistante sociale tout au long de l'année. Ce qui représente 22,24 % de la population scolaire.
	garçons	60	
	Total	123	
Origine de la 1ère demande	élèves	25	Nous pouvons constater que 49,59 % des élèves ont été signalés par l'équipe éducative. Les enfants qui rencontrent des difficultés sont rapidement orientés vers l'assistante sociale.
	familles	31	
	Équipe éducative	61	
	Services extérieurs	6	
	Total	123	
Motifs	Scolarité, comportement	42	Au vu des chiffres nous constatons que : - 50,41 % des élèves reçus par l'assistante sociale sont issus de famille en situation de précarité.
	Absentéisme et décrochage	37	
	Conduites à risques	4	- 64,23 % des élèves reçus, sont confrontés à des difficultés en lien avec la scolarité (absentéisme, problème de comportement).
	Difficultés familiales/soutien parentalité	18	
	Difficultés sociales, économique	62	Certains de nos élèves poursuivent leur scolarité dans des conditions difficiles. Leurs parents font face à des problèmes sociaux qui ne leur permettent pas toujours de s'investir pleinement dans le suivi de la scolarité. Nous pouvons alors constater que pour certains élèves leurs difficultés perdurent tout au long de l'année.
	Accès aux droits	10	
	Violences intrafamiliales	2	
	Violences subit	1	
	Santé, bien-être	10	
	Handicap	3	
Total	189		

LES FONDS SOCIAUX

Récapitulatif des demandes aux fonds social collégiens (F.S.C.)

Motifs	Nombre de demandes	Commentaires
Matériel scolaire	1	La commission s'est réunie à 07 reprises. 41 dossiers ont été étudiés. La dotation FSC 2015 n'ayant été attribuée qu'au mois de novembre 2015, nous n'avons pas pu traiter toutes les demandes dès la rentrée. Les élèves qui sollicitaient une aide pour le transport scolaire ont obtenu leur carte de bus qu'au
Transport scolaire	6	
Restauration	37	

	début du mois de Décembre. Concernant la cantine les élèves ont pu s'inscrire dès le mois de Septembre et les dossiers ont été traités avant la fin du 1 ^{er} trimestre.
--	---

MODALITES D'INTERVENTION

		Nombre
Entretiens	élèves	167
	Parents/représentants légaux	120
	Familles avec l'élève	13
	Total	300
Liaisons-orientations-conseils	administration	23
	Vie scolaire	2
	enseignants	1
	infirmière	5
	COPsy	8
	Services sociaux et éducatifs	13
	Autres partenaires	9
	Total	61
Rapports d'évaluation sociale	absentéisme	4
	Protection de l'enfance	2
	orientation	4
	Aides financières	47
	Atelier/classe relais	7
	Total	64

PARTICIPATIONS AUX REUNIONS

INSTANCES	Nombre
Réunion de direction	23
Commission éducative	2
Conseil de discipline	18
Equipe de suivi et de scolarisation	6
Cellule de veille et prévention	4
Conseil d'administration	6
Equipe éducative	1
CESC	1
Autres	3
TOTAL	64

Mme Beck

Service promotion santé

1. Actes et suivis infirmiers pour le collège

L'accueil des élèves sur l'année scolaire 2015/2016 représente 598 passages avec 7,8% de retour à domicile et 0.1% d'orientation vers les urgences. On note une stabilité de retour à domicile sur cette année scolaire,, L'activité essentielle de l'infirmier se fait au niveau des soins et des conseils en santé. Une prise en charge particulière a été réalisée pour 150 élèves avec la collaboration de l'assistante sociale, la COP, le CPE et l'APS a permis de réaliser un travail efficace pour les élèves du collège. On note aussi une modification des missions des infirmières scolaire (circulaire du 12/11/15)

1.1 Dépistages approfondis des élèves de 6^{ème} du collège R NERON

Il a été effectué les dépistages approfondis des élèves des classes de 6^{ème}.

CONSTAT :

- le bilan es stable avec cependant des anomalies au niveau de la vision qui ont déjà été signalées dans les années antérieures.
- Vaccins : modification du calendrier vaccinale sur la FJ et DTP la couverture vaccinale est stable et correcte sur le secteur
- Total élèves 6^{ème}: 122

1.2 Participation aux bilans d'orientation des élèves de 3^{ème} du collège R NERON ainsi que des ULIS et UPE2A

CONSTAT :

- Une couverture vaccinale correcte.
- Suppression de la mise en place du bon de vaccination pour l'inscription dans les lycées due à la modification du calendrier vaccinale.
- Total élèves :40

1.3 Relation d'aide et d'écoute

Prise en charge d'environ 40 élèves avec des problématiques diverses, demande de contraception d'urgence suivi d'IVG et IMG, rappel à la loi pour certains parents dans le cadre de maltraitance, signalement au procureur dans le cadre d'abus sexuel. Une attention particulière pour nos élèves placés ou ayant une prise en charge psychologique.

Mise en place des 1/3 temps, des PAI, aide pour le montage des dossiers MDPH.

2. Mise en place d'équipe éducative

-Il a été effectué des équipes éducatives pour les élèves avec un dossier MDPH en début d'année scolaire et fin pour l'orientation.L'absence de référente ASH a fortement pénalisé l'orientation de nos élèves et leurs suivis.

3. Actions collectives en direction des élèves

3.1 Récapitulatif des principales actions d'éducation à la santé et à la citoyenneté menées par l'infirmière ou en partenariat

VOIR BILAN CESC

Conclusion

Les différentes missions auprès des élèves ont pu être menées à bien, en collaboration avec les enseignants et les divers partenaires, l'absence de médecin scolaire pénalise les élèves sur le secteur et augmente la charge de travail ainsi que l'absence d'une deuxième infirmière.

le collège R NERON est aujourd'hui en REP et il doit passer l'année prochain en REP+ la prise en charge des élèves n'est pas satisfaisante étant donné les difficultés rencontrées par nos élèves.

Il est indispensable d'avoir la création d'un deuxième poste d' infirmière ou la présence d'un médecin scolaire

BILAN DU CESC 2015/2016

LES AXES

- La responsabilité de la personne : estime de soi
- la responsabilité comme membre d'une communauté: mieux vivre ensemble
- la responsabilité en tant que citoyen

La responsabilité de la personne : Estime de soi

Objectifs	actions	public	indicateurs	Durée	partenaires	dates
Conserver son capitale santé	Journée sportive test de Ruffer	Classes de 6ème	Calcul du pouls	1h/classes	Infirmière	17/09/14
Éducation à la sexualité:	Communication sur l'amour, son corps	Classes de 3ème 112élèves	Questionnaire	2h/ ½ groupe soit 20h	Espace écoute ado	14/12/15 04/01/16 11/01/16 18/01/16 25/01/16 28/01/16
	contraception	Classes de 4ème 117élèves	Questionnaire	2h/ ½ groupe soit 24h	Espace écoute ado	02/11/15 09/11/15 16/11/15 23/11/15 30/11/15 04/02/16
	Violences sexuelles	Classes de 3ème		1h/classes soit 6h	BPDJ	01/10/15 24/11/15 29/03/16

Affichage de prévention sur les pétards et sur le SIDA mois de décembre

La responsabilité comme membre d'une communauté: Mieux vivre ensemble

Objectifs	Actions	Public	Indicateurs	Durée	Partenaires	Dates
Permettre aux élèves de s'approprier les règles du vivre ensemble	Les violences scolaires	Classes de 6ème et ULIS	Diminution des incidents et	1h/classes soit 6h	BPDJ	01/10/15 24/11/15 29/03/16
	Harcèlement et internet	Classes de 5ème/ULIS		1h/classes soit 5h	BPDJ	01/10/15 24/11/15 29/03/16
Une école bienveillante			Amélioration du climat scolaire			
Développer des attitudes responsables d'entraide d'écoute	La justice des mineurs	Classes de 4èmes		1h/classes soit 5h	BPDJ	24/11/15 29/03/16

La responsabilité en tant que citoyen

Objectifs	actions	public	indicateurs	Durée	partenaires	dates
Développer des attitudes responsables d'entraide d'écoute	PSC1	Classes de 3ème	Formation diplômante	10h/10élèves	infirmière	28/01/16
				60 élèves		29/01/16
				soit 60h		04/02/16
						05/02/16
						03/03/16
						04/03/16
						23/03/16
						24/03/16
						10/03/16
						11/03/16
31/03/16						
01/04/16						
	Parcours du citoyen (recensement)	Classes de 3ème	Sensibilisation à la citoyenneté	1h/2classes Soit 3h	Centre du Service National de Guyane (CSNG)	13/04/16
	Exposition 13/18	Classes de 4ème	Diminution des incidents et Amélioration du climat scolaire	2h/classes soit 10h	APS /Documentaliste	Semaine du 05 au 08/04/2016

Participation au CROSS le 04/11/2015

Semaine Téléthon pour le collège R NERON (novembre décembre)

Évaluation des principales actions d'éducation à la santé et à la citoyenneté

Chaque partenaire (BPDJ, PJJ, CSN, espace Ecoute Ados,) a été impliqué activement afin de mener à bien les interventions auprès de nos élèves, le bilan effectué par chacun a été plus que satisfaisant concernant leur accueil et le cadre du collège ainsi que le dynamisme de nos élèves surtout au niveau des classes de 4^{ème} et 3^{ème}.

La collaboration importante avec les équipes éducatives ainsi que tout le personnel de l'établissement et les parents d'élèves a permis de mener à bien les diverses actions.

Remarque : Il faudrait prévoir pour l'année scolaire 2016-2017 une sensibilisation plus conséquente pour les 6^{ème} arrivant et les 6^{ème} qui passeront en 5^{ème} sur la thématique du harcèlement.

Mmes CAPRICE Sandrine

Sécurité routière A.S.S.R

ASSR 1

Classe : 5A, Nb d'élèves ayant passé l'ASSR1 : 23, Nb de reçu : 23
Classe : 5B, Nb d'élèves ayant passé l'ASSR1 : 23, Nb de reçu : 23
Classe : 5C, Nb d'élèves ayant passé l'ASSR1 : 23, Nb de reçu : 23
Classe : 5D, Nb d'élèves ayant passé l'ASSR1 : 22, Nb de reçu : 18, Nb de recalés : 4
Classe : 5E, Nb d'élèves ayant passé l'ASSR1 : 22, Nb de reçu : 22
Classe : UPE2A /NSA, Nb d'élèves ayant passé l'ASSR1 : 10, Nb de reçu 10

NB total d'élèves ayant passé l'ASSR1 : 123 dont 119 ADMIS et 4 NON ADMIS

Ce qui représente 96,75 % de réussite pour l'ASSR1 et 3,25% d'échec.

ASSR 2

Classe : 3A, Nb d'élèves ayant passé l'ASSR2 : 15, Nb de reçu : 11, Nb de recalés : 4
Classe : 3B, Nb d'élèves ayant passé l'ASSR2 : 22, Nb de reçu : 21, Nb de recalés : 1
Classe : 3C, Nb d'élèves ayant passé l'ASSR2 : 22, Nb de reçu : 20, Nb de recalés : 2
Classe : 3D, Nb d'élèves ayant passé l'ASSR2 : 20, Nb de reçu : 20
Classe : 3E, Nb d'élèves ayant passé l'ASSR2 : 15, Nb de reçu : 17, Nb de recalés : 2
Classe : 3F, Nb d'élèves ayant passé l'ASSR2 : 21, Nb de reçu : 20, Nb de recalés : 1
Classe : UPE2A /NSA, Nb d'élèves ayant passé l'ASSR2 : 13, Nb de reçu 11,
Nb de recalés : 2

NB total d'élèves ayant passé l'ASSR2 : 132 dont 120 ADMIS et 12 NON ADMIS

Ce qui représente 90,90% de réussite pour l'ASSR2 et 9,10% d'échec

Mme HEMEDY Marthe

DIALOGUE AVEC LES PARENTS

Les réunions

<i>Niveaux</i>	<i>Réunions</i>
<i>Tous niveaux</i>	<ul style="list-style-type: none">- Information avec les équipes pédagogiques 7, 8, 10 Septembre- Assemblée Générale de préparation des élections 18 Septembre- Rencontres Parents-Professeurs 1^{er} trimestre 15 et 17 Décembre- Rencontres Parents-Professeurs 2^{ème} trimestre 31 Mars
<i>6^{ème}</i>	<ul style="list-style-type: none">- Journée portes ouvertes le samedi 21 Mai
<i>3^{ème}</i>	<ul style="list-style-type: none">- Entretiens individualisés d'orientation avec les professeurs principaux et les parents Jeudi 31 Mars- Forum des métiers au collège Réeberg le 18 Mars
<i>4^{ème}</i>	<ul style="list-style-type: none">- Information sur 3^{ème} Prépa-pro Mardi 14 Juin

Envoie de **11.000 SMS** pour l'année scolaire 2015- 2016

La collaboration avec les Représentants des Parents d'élèves

- Mise à disposition d'une salle pour les réunions mensuelles ;
- Mise à disposition d'un panneau d'affichage ;
- Échanges réguliers sur diverses questions ;
- Très bonne participation aux conseils de classes ;
- Très bonne participation aux réunions des différentes instances.

Relations avec la collectivité Territoriale de Guyane

- Gestion des personnels

VIE SCOLAIRE

Cette année, le service de Vie Scolaire du collège Réeberg-Néron de Rémire-Montjoly, en Guyane, a connu des transformations notables dans sa composition.

Tout d'abord, le CPE qui était en exercice l'an passé a été remplacé par un CPE stagiaire, en charge des 6^{ème}, 5^{ème} et Ulis TFC/TFM. Suite à l'investissement de la direction et des CPE, le service vie scolaire connaît aujourd'hui une stabilisation de l'équipe. Au vu de cette année difficile, l'équipe de vie scolaire a su faire face à des situations complexes. La direction de l'établissement s'est aussi consolidée, terminant son exercice avec une confirmation des projets mis en action depuis l'année dernière.

S'appuyant sur ces constats, ce rapport d'activité vise donc à établir un bilan du fonctionnement de la Vie Scolaire mais aussi à préciser la place des CPE dans le contexte de cet établissement.

Dans un souci de clarté et de concision le plan de ce rapport s'organise autour de deux parties.

Dans une première partie, on présentera les résultats obtenus par le service sur l'année. Afin de donner plus de sens à cette présentation, les éléments exposés seront mis en relation avec le contenu du référentiel du métier de CPE, autrement dit les missions principales qui sont rattachées à la fonction.

Dans une seconde partie, on pourra envisager les évolutions nécessaires à apporter dans la perspective d'une amélioration du climat scolaire, notion fondatrice de la politique éducative du service de Vie Scolaire d'un EPLE.

PREMIERE PARTIE : LES RESULTATS OBTENUS AU COURS DE L'ANNEE 2015-2016 :

Il est important que chaque personnel de ce collège soit en mesure de savoir ce que le service a pu apporter au fonctionnement de l'établissement, au travers notamment de l'action des chefs de service qui l'encadrent. Pour ce faire, on considérera trois domaines d'activité de la fonction de CPE.

A) LE PILOTAGE DU SERVICE DE VIE SCOLAIRE :

Comme l'atteste les données chiffrées qui sont portées en annexe de ce rapport, les CPE du service Vie Scolaire du collège ont concentré leurs efforts dans trois axes majeurs.

1) L'assiduité et la ponctualité des élèves :

Sur ce point, on peut dire que des résultats modestes mais positifs ont été obtenus par la gestion des absences et des retards des élèves, à savoir :

-une livraison du logiciel PRONOTE dès le début de l'année avec un paramétrage adapté.

-une baisse sensible des absences non justifiées. Cette année, les absences non justifiées des élèves au collège sont revenues dans des moyennes plus basses (5.25% au premier trimestre, 9% au second et 8.56% au troisième, pour une moyenne de 7.60% sur l'année scolaire). Les chiffres sont cependant légèrement supérieurs à la réalité. En effet, certains élèves exclus définitivement de l'établissement ou bien encore, des élèves scolarisés dans un autre collège figurent toujours sur les listes des classes et sont encore notés absents ! Enfin, les exclusions de cours trop nombreuses et pour des motifs souvent futiles sont dans de nombreux cas transformées en absences.

-un suivi plus régulier de l'assiduité, applicable à tous les élèves. Grâce au logiciel PRONOTE et ses différentes applications (envoi de SMS aux parents), les CPE ont pu faire un travail de repérage plus efficace des situations critiques d'élèves et procéder plus rapidement aux entretiens de remédiation avec les élèves concernées et/ou les parents selon les besoins.

-un signalement plus rapide et systématique des élèves en voie de décrochage scolaire. En effet, 7 élèves ont fait l'objet de cette procédure auprès des services compétents du Rectorat. Même si l'on peut regretter le peu d'effet de cette mesure sur le retour des élèves, la démarche a néanmoins permis de délimiter les contours de la problématique de l'absentéisme au collège. Pour les CPE, cela signifie la volonté de montrer aux équipes pédagogiques qu'ils se saisissent de la question avec insistance.

2) La discipline :

Sur ce sujet, le service a participé à la gestion de plus de 1386 incidents (800 l'année précédente), selon l'échelle des mesures disciplinaires inscrites dans le Règlement Intérieur (voir aussi Diagnostic de Sécurité). Il convient de faire ici quatre remarques :

-la gestion des retenues a été effectuée intégralement par le service dans près de 9 cas sur 10.

-le service et notamment les CPE, chaque fois que cela leur était possible, ont donc pris en charge sur l'année plus de 451 retenues (315 l'année précédente) et enfin, 70 T.I.G ont été organisés en collaboration avec le service de gestion et les agents de la CTG (restauration, nettoyage). Un nombre très conséquent qui a pesé lourdement et régulièrement sur le service, tout au long de l'année, rendant bien des fois difficile sa capacité à se mobiliser sur d'autres missions.

-De même les exclusions de cours, au nombre de 464 enregistrées (218 l'année précédente), ont considérablement impacté le bon déroulement du service. Celles-ci ont contribué à dégrader fortement un climat scolaire déjà tendu (certains enseignants ont exclu jusqu'à 55 fois dans l'année scolaire. Cela est en « parfaite adéquation » avec le texte qui préconise l'exclusion de cours de manière tout à fait exceptionnelle !

-plus largement, le déclenchement des instances disciplinaires (commissions éducatives, une quinzaine environ, conseils de disciplines 20 au total) s'est instauré sur un mode encore plus pertinent que l'an dernier, sur avis des CPE et en concertation avec la Direction et les équipes. Cela a permis de contribuer à renforcer la justice scolaire (l'équité) au sein du collège, notion à laquelle les CPE sont particulièrement sensibles.

3) Les projets :

Le collège connaît une dynamique de stabilisation de l'équipe vie scolaire, qui s'est concrétisée cette année à travers à la fois le recrutement de 7 CUI (contrat unique d'insertion) au 3^{ème} trimestre, et l'investissement de l'APS dans ses missions.

Afin de contribuer à l'amélioration du climat scolaire, les projets de la vie scolaire ont été mis en place dès le début de l'année. A travers l'Accompagnement Personnalisé pour les 6^{ème} et l'Ecole Ouverte proposée dès les vacances de Noël, plusieurs assistants d'éducation ont pu s'investir dans ces tâches éducatives et développer de nouvelles compétences. De plus le projet de médiation par les pairs a pu voir le jour grâce à l'investissement des CPE et de l'APS. La formation des élèves étant terminée, le dispositif pourra réellement commencer dès la rentrée prochaine avec les futurs élèves de 3^{ème} et les futures graines de médiateur dans les niveaux de 5^{ème} et de 4^{ème}. Ces actions doivent perdurer et être soutenues par l'ensemble de la communauté scolaire.

B) LA GESTION DES RESSOURCES HUMAINES DU SERVICE :

Nous avons enfin pu résoudre ce dossier épineux qui n'avait que trop perduré. Grâce au professionnalisme et à l'acharnement du Principal et de la gestionnaire nous avons enfin obtenu gain de cause. Nous pouvons désormais (depuis 04/16) recruter des CUI (7 au total). Les premiers ont commencé le 02/05/16.

1) Le recrutement des CUI :

Cette question est enfin résolue. Cependant la prise de fonction très tardive dans l'année scolaire, n'a pas permis à la vie scolaire de travailler dans des conditions d'encadrement convenables. Cette situation a eu seulement le mérite d'unifier autour d'elle toutes les forces en présence dans cet établissement. Afin de pallier le manque de personnel, les CPE ont su utiliser avec pertinence les heures supplémentaires destinées aux AED et obtenues du Rectorat par le chef d'établissement.

2) La professionnalisation des AED :

Tout au long de l'année, les CPE se sont engagés vers un accompagnement personnel des AED afin de leur permettre de réussir dans les nombreuses missions qui leur ont été confiées. C'est donc un élément positif dans une dynamique de service. L'aide de l'EMS sur des temps ponctuels de la vie du collège a permis de renforcer la cohésion d'une équipe parfois fragilisée par le problème de recrutement évoqué ci-dessus.

Cependant il reste à savoir comment il est possible de renforcer davantage la professionnalisation des personnels de Vie Scolaire pour améliorer leur réactivité face aux problématiques rencontrées. Dans cette perspective, les CPE ont sollicité L'EMS, dès l'arrivée des 5 nouveaux CUI mais également certains AED et leurs ont proposé une formation de 6h le jeudi 02/06/16 afin de leurs permettre d'exercer cette fonction dans les meilleures conditions possibles.

C) ACTION DE CONSEIL AUPRES DE LA DIRECTION :

S'il y avait eu un mot pour définir cette action (relation), celui-ci aurait été : cohésion, tant les échanges, les entretiens formels, informels, les réflexions ont été partagées, débattues pour donner des réponses rapides, adaptées, et justes !

Cette action est sans conteste la plus valorisante voire une des plus épanouissantes dans le métier de CPE. Elle a donc une influence très positive dans le fonctionnement l'établissement mais une conséquence professionnelle qu'il ne faut pas négliger.

1) La normalisation des instances délibératives de l'EPL :

Durant toute cette année, les réunions se sont enchaînées, parfois sur un rythme très soutenu. Aux traditionnelles réunions que sont les conseils d'Administration, la Commission Permanente, le CHS, le CESC, le Conseil Pédagogique, les conseils de classe, des instances ponctuelles se sont ajoutées en fonction des impératifs du moment (commissions éducatives et conseils de discipline). Elles sont en très forte augmentation sur cette année par rapport à l'an dernier. D'autres situations ont donné lieu à des temps de rencontre également importants.

Au total, toutes ces réunions ont permis de faire avancer l'établissement sur de nombreux objectifs en lui permettant de rattraper un retard accumulé semble-t-il dans les années passées.

Seulement voilà, contrepartie évidente et conséquence malheureuse de statuts réglementaires inadaptés, toutes ces réunions ont sollicité très régulièrement, trop peut être, les CPE. De ce fait, les missions d'animation éducative qui génèrent également un épanouissement évident dans le métier de CPE se font trop rares, voir impossibles à mettre en place.

Malgré une année très difficile en termes de climat scolaire, les chiffres l'attestent, on peut afficher une position optimiste au regard des grands changements qui s'annoncent pour la rentrée 2016. Le dispositif REP + « Réforme des Enseignements et des Pratiques » rentre en vigueur, la réforme du collège plus largement, et enfin le nombre de personnel encadrant et formés, nous conduisent à croire en une année scolaire à venir propice aux enseignements et à l'épanouissement de tous les élèves et de chacun d'entre eux !

SECONDE PARTIE : LES EVOLUTIONS NECESSAIRES ENVISAGEABLES

Il s'agit ici de mettre en avant l'importance d'une coopération accrue entre l'équipe éducative et l'équipe pédagogique. Il faut souligner que cette année a été perturbée par la préparation à la mise en place de la réforme du collège. Les absences des professeurs causées en majorité par les formations obligatoires sur les temps scolaires ont créé des dysfonctionnements de communication entre la vie scolaire, les élèves, les personnels et les parents. Dès la rentrée prochaine, le travail de collaboration entre tous les acteurs devra être une des priorités de fonctionnement afin de pallier aux erreurs connues de cette année.

A) L'IMPORTANCE DETERMINANTE DE LA COMMUNICATION :

En effet, la vie scolaire a traité beaucoup d'informations venant de tous bords encore cette année (direction, secrétariat, professeurs, élèves, parents...). Même si nous sommes l'épicentre d'informations du collège, nous ne pouvons palier à tous les manquements de communication. Chaque personnel a pour mission d'assurer le bon fonctionnement de l'établissement.

Pour exemple, les élèves ont pris la mauvaise habitude de venir voir tout le temps les CPE pour avoir des informations ou autre demande. Il serait alors envisageable pour la rentrée prochaine, pour éviter une saturation des missions des CPE, de mettre en place un « SAS » entre la vie scolaire et le bureau du CPE pour déléguer les tâches qui ne sont pas des tâches prioritaires de ce dernier.

Ensuite, il est important de souligner que le lien entre les professeurs principaux et les CPE n'est pas encore au maximum de son efficacité. Le travail de collaboration entre les professeurs principaux et les CPE devra être plus régulier et concret, toujours dans le but de permettre la réussite des élèves. La résolution de chaque problème dépend de la réactivité de chaque acteur (CPE, PP, professeurs) et de l'investissement que chacun y consacre.

Dès le mois de septembre, les informations que nous avons sur les élèves devront être partagées, afin de permettre aux professeurs de mieux connaître leurs élèves et leur contexte familial. D'où la nécessité de faire un vrai travail de concertation entre la Copsy, l'AS, l'APS, l'infirmière, les PP et les CPE, encore une fois dans une perspective d'amélioration des relations entre jeunes et adultes. Beaucoup de situations tendues pourront alors être évitées et le climat scolaire sera plus serein.

B) LA COLLABORATION AVEC LES ENSEIGNANTS : CONDITION PRIORITAIRE DU PROLONGEMENT DE L'ACTION DU SERVICE :

Il s'agit ici de rédiger la liste des nombreuses réalisations éducatives et pédagogiques que le service a entreprise cette année avec les équipes enseignantes. Celles-ci sont à consolider mais n'en demeure pas moins à améliorer. En effet, la relation du PP et du CPE précédemment citée doit impérativement être mise en exergue. De fait, cette unité dans la résolution rapide des incidents pendant les cours suivants (d'un membre de l'équipe éducative) doit prendre tout son sens auprès du groupe classe et élever les consciences de chaque élève ! C'est ainsi, qu'il faut donc, à nouveau mettre en lumière les grands enjeux d'un vaste projet de refonte de cette collaboration pour l'année prochaine :

-la circulation et la gestion des flux des élèves (l'envoi des élèves au bureau Vie Scolaire par les enseignants, la diminution du bruit, l'amélioration des conditions de travail).

-la gestion partagée des retenues.

-la création d'un fichier numérique des travaux donnés lors des mesures disciplinaires.

-Les exclusions de cours beaucoup trop nombreuses.

-L'intégrité du Règlement Intérieur.

-la confidentialité des entretiens des CPE avec les élèves (dans le cadre de la considération du travail des CPE et du statut des élèves).

-le sens de la priorité de l'action des CPE (dans le cadre de la liberté éducative des CPE).

Pour conclure, le service vie scolaire a connu une année complexe sur plusieurs plans. Même si l'arrivée des CUI au troisième trimestre a soulagé le service en termes d'encadrement, le climat scolaire n'a pas été serein toute l'année et nous avons fonctionné très souvent à flux tendu.

De plus la communauté scolaire devra réellement œuvrer ensemble et être solidaire dans la gestion des conflits, afin que les élèves puissent réussir dans les meilleures conditions d'apprentissages possibles.

La priorité de l'année prochaine sera alors d'utiliser et de perfectionner tous les dispositifs déjà existants pour que le climat général soit plus paisible.

Mme Camille PERREAU, CPE 6^{ème}/5^{ème} /ULIS et M. Fabien BIANCONI, CPE 4^{ème}/3^{ème} / UPE2A

Assistant chargé de la Prévention et de la Sécurité (A.P.S)

LES ACTIONS

- **Relation d'aide et d'écoute**

Tout au long de l'année, des élèves sont venus spontanément afin de demander de l'aide et/ou trouver une écoute d'adulte référent. Ils se sont présentés avec des problématiques diverses telles que des problèmes de comportements, de harcèlement, de cyber-harcèlement (relais avec les CPE), familiaux (relai avec l'assistante sociale ou la Copsy) ou encore des problèmes de santé ou des interrogations sur l'éducation à la sexualité (relais avec l'infirmière scolaire). Des médiations ont été réalisées afin d'apaiser la situation et de rétablir une communication saine entre deux ou plusieurs élèves/groupes d'élèves.

- **Suivi des élèves**

Un suivi régulier a été mis en place pour 38 élèves :

.13 élèves de 6 ^{ème}	.8 élèves de 4 ^{ème}
.5 élèves de 5 ^{ème}	.12 élèves de 3 ^{ème}

La plupart des ce suivis ont été mis en place sur demande des professeurs principaux ou des conseillers principaux d'éducation en raison d'un comportement perturbateur en classe ou dans la cours, mais également sur décision sur **Conseil de discipline** ou de **Commissions éducatives**. Ces suivis ont été réalisés pour 26 de ces élèves par l'intermédiaire d'une fiche de suivi hebdomadaire, qui a permis à l'ensemble de l'équipe éducative mais surtout à l'élève de visualiser par lui-même l'évolution de son comportement en classe.

- **Exposition 13-18 : Question de justice**

Cette exposition, conçue par la PJJ, a pour but de faire découvrir aux adolescents la justice des mineurs et le système judiciaire français. L'animation s'est faite en collaboration avec le professeur documentaliste et l'A.P.S ainsi que des professionnels de la justice (PJJ et BPDJ). Cette exposition a concerné l'ensemble des élèves de 4^{ème} soit 120 élèves.

- **B.P.D.J**

Les gendarmes de la Brigade de Prévention de la Délinquance Juvenile (B.P.D.J) sont intervenus auprès de nos élèves dans le cadre de leur mission de prévention de la délinquance. Leurs interventions se sont déroulées sur 3 jours (01/10/15 - 24/11/15 et 29/03/16) et ont concerné l'ensemble des élèves de l'établissement sur les thématiques suivantes :

.6ème : Les violences scolaires	.4ème : La justice des mineurs
.5ème : Le harcèlement et les dangers sur internet	.3ème : Les violences sexuelles

Comité d'Éducation à la Santé et à la Citoyenneté*

(*voir bilan CESC)

De nombreuses actions ont pu être menées dans le cadre du C.E.S.C en collaboration avec l'infirmière scolaire, l'assistante sociale, les C.P.E et l'A.P.S. Elles se sont articulées autour de 3 axes :

.La responsabilité de la personne : estime de soi

.La responsabilité comme membre d'une communauté : mieux vivre ensemble

.La responsabilité en tant que citoyen

Les missions de l'APS ont pu être menées à bien dans l'ensemble. Pour aider la Vie Scolaire, j'ai dû renforcer la surveillance auprès des élèves, notamment aux abords de l'établissement où la brigade de Gendarmerie de Rémire-Montjoly a régulièrement assuré des passages au quotidien afin d'instaurer un climat de sécurité et éviter des incidents. L'arrivée de 4 nouveaux surveillants dès le 3^{ème} trimestre a favorisé l'amélioration du climat scolaire et une meilleure gestion quantitative des élèves. Pour l'année prochaine il serait souhaitable d'accentuer la prévention sur le harcèlement et cyber harcèlement avec l'EMS dès le 1^{er} trimestre sur les classes de 6^{ème} et 5^{ème}.

École Ouverte

ACTIVITES SCOLAIRES PROPOSEES :	Français Histoire géographie Mathématiques
ACTIVITES SCIENTIFIQUES :	Robotique Sciences (four solaire)
ACTIVITES SPORTIVES : et CULTURELLES :	Kayak Flag Golf Atelier de contes (<i>production de 100 livres</i>) Danse latine Masques Broderie Musique
SORTIES CULTURELLES :	CSG Musées Zoo

	Périodes	Nombre d'activités proposées	Nombre de places disponibles	Elèves présents aux activités (sur les 2 ou 3 jours)	Accompagnateurs et/ou encadrants
Période 1 Nombre de jours	Vacances de Noël 2015 Du 21 au 22 décembre 2015 - 2 jours	5	100	100	- 6 professeurs du collège - 4 enseignants du 1 ^{er} degré
Période 2 Nombre de jours	Vacances de Carnaval 2016 du 18 au 19 février 2016 - 2 jours	7	205	106	- 6 professeurs du collège - 3 AED
Période 3 Nombre de jours	Vacances de Pâques 2016 Du 18 au 19 avril 2016 - 2 jours	6	180	106	- 6 professeurs du collège - 3 AED - 1 AVS
Période 4 Nombre de jours	Vacances d'ETE 2016 Du 6 au 8 juillet 2016 - 3 jours	3+ 1 sortie spéciale au zoo pour tous.	95	95	- 4 professeurs du collège - 1 AED - 1 enseignante du 1 ^{er} degré
TOTAL	9 jours	22 activités	580 places	407 élèves	- 22 professeurs du collège - 7 AED - 5 enseignants du 1 ^{er} degré - 1 AVS

Troisième partie : Fonctionnement des instances

Le Conseil d'Administration : 7 réunions

Dates	Ordre du jour
<i>Mardi 03 Novembre 2015</i>	Installation et Règlement intérieur du Conseil d'Administration ; Installation des différentes instances ; Décisions budgétaires modificatives ; Projets pédagogiques
<i>Jeudi 26 Novembre 2015</i>	Décisions budgétaires modificatives ; Budget prévisionnel 2016 ; Contrats et conventions.
<i>Mardi 02 Février 2016</i>	Protocole de mise à disposition de salariés contrats aidés (Lycée Michotte)
<i>Lundi 07 Mars 2016</i>	Principes d'utilisation de la Dotation Globale Horaire de 2015-2016, Préparation de la rentrée (effectif, structure) Création de postes
<i>Mardi 05 Avril 2016</i>	Compte financier 2015 ; URSSAF Contrats CUI Semaine de prévention Décisions budgétaires modificatives ;
<i>Mardi 31 Mai 2016</i>	Projets pédagogiques pour l'année 2016-2017 ; 3e Prépa-pro/ Tremplin Décisions budgétaires modificatives.
<i>Jeudi 30 Juin 2016</i>	Rapport annuel sur le fonctionnement pédagogique 2014-2015 Rentrée 2015-2016 ; Projet de réseau REP +

La Commission Permanente : 1 réunion

Dates	Ordre du jour
<i>jeudi 3 mars 2016</i>	Création de postes/ structure rentrée 2016

Le Comité d'Éducation à la Santé et à la Citoyenneté : 1 réunion

Dates	Ordre du jour
<i>vendredi 16 octobre 2015</i>	Élaboration du projet CESC

Si le CESC ne s'est réuni qu'une seule fois, ce dernier a très bien fonctionné grâce à une implication de l'ensemble de ses membres. Cependant, deux réunions annuelles sont indispensables pour contractualiser les actions et impliquer l'ensemble des acteurs.

La Commission Éducative : 3 réunions (13 élèves)

Dates	Motifs	Décisions
<i>Mercredi 13 Octobre 2015 (3 élèves)</i>	- Comportement inadapté - Absentéisme - Insolence	Accompagnement psychologique Suivi tutorat APS Coaching
<i>Mercredi 14 Octobre 2015 (6 élèves)</i>	- Comportement inadapté - Absentéisme - Insolence	
<i>Mardi 15 décembre 2015 (4 élèves)</i>	- Comportement inadapté - Absentéisme - Insolence - Violence	Accompagnement psychologique Suivi tutorat APS Coaching

Le Conseil de Discipline : 14 réunions (19 élèves)

Dates	Ordre du jour	Décisions
<i>Lundi 21 septembre 2015</i>	- Cas de 2 élève de 3 ^{ème}	- 1 exclusion définitive - 3 jours d'exclusions plus 3 jours de TIG
<i>Vendredi 16 octobre 2015</i>	- Cas de 3 élèves d'ULIS	- 1 exclusion définitive - 3 jours d'exclusions plus 3 jours de TIG - 3 jours d'exclusions plus 3 jours de TIG
<i>mercredi 11 novembre 2015</i>	- Cas d'un élève de 4 ^{ème}	- Exclusion définitive
<i>jeudi 3 décembre 2015</i>	- Cas d'un élève de 6 ^{ème}	- Exclusion définitive
<i>Vendredi 11 décembre 2015</i>	- Cas d'un élève 5 ^{me}	- Exclusion définitive avec un sursis et mesures d'accompagnement
<i>Lundi 14 décembre 2015</i>	- Cas d'un élève 4 ^{me}	- Exclusion définitive
<i>Jeudi 17 décembre 2015</i>	- Cas d'un élève d'ULIS	- Exclusion définitive avec un sursis et mesures d'accompagnement
<i>Vendredi 22 Janvier 2016</i>	- Cas de 2 élèves d'ULIS	- Exclusion définitive avec un sursis et mesures d'accompagnement pour les deux élèves.
<i>Mardi 02 février 2016</i>	- Cas d'un élève 5 ^{me}	Exclusion définitive avec un sursis et mesures d'accompagnement
<i>Mardi 23 février 2016</i>	- Cas d'une élève de 6eme	- 3 jours d'exclusions plus 2 jours de TIG
<i>Jeudi 24 Mars 2016</i>	- Cas d'une élève de 5 ^{me}	- Exclusion définitive (2eme passage devant le CD)
<i>Mardi 29 Mars 2016</i>	- Cas d'une élève de 4 ^e	- Exclusion définitive
<i>Vendredi 08 Avril 2016</i>	- Cas d'un élève de 3 ^e	- Exclusion provisoire
<i>Vendredi 15 Avril 2016</i>	- Cas d'une élève de 5 ^e - Cas d'un élève de 6 ^e	- Exclusion définitive - Exclusion définitive

Sur 19 conseils de discipline **9 élèves** ont été exclus définitivement.

Le Conseil Pédagogique : 5 réunions

Dates	Ordre du jour
<i>Mardi 29 septembre 2015</i>	<ul style="list-style-type: none">• Installation du conseil pédagogique• Histoire des arts• Réseau d'éducation prioritaire (REP)• Prise en charge de l'aide individualisée• Réforme du collège• École ouverte
<i>Jeudi 12 Novembre 2015</i>	<ul style="list-style-type: none">• Répartition des I.M.P• Réforme du collège :• Présentation des grands axes de la réforme• Comment mettre en application cette réforme au sein du collège ?• Comment présenter cette réforme
<i>Mardi 12 Janvier 2016</i>	<ul style="list-style-type: none">• Soutenance des rapports de stage en entreprise des élèves de 3ème• Forum des métiers• Journées banalisées• Projet 6ème Parcours Ambition Réussite• Dotation Horaire Globalisée• Réforme du collège EPI / AP
<i>Jeudi 14 Avril 2016</i>	<ul style="list-style-type: none">• Présentation des EPI• Projets Accompagnement Éducatif Rentrée 2016• Histoire des Arts• École ouverte• Calendrier de fin d'année• Cycle 3• Journée banalisée du 04 Mai• 3eme prépa-pro• Panneau signalétique du collège
<i>Jeudi 26 Mai 2016</i>	<ul style="list-style-type: none">• Projet de classe 3^e Tremplin• Label E3D• DHG version• Bilan EPI et AP• Informations diverses

Comité d'hygiène et de sécurité : 1 réunion

Date	Ordre du jour
<i>Vendredi 27 novembre 2015</i>	<ul style="list-style-type: none">• Mise en application des consignes de sécurité au collège suite aux attentas

Exercice d'évacuation : 2 exercices

Dates	Lieu du sinistre
<i>Mercredi 30 septembre 2016</i>	<ul style="list-style-type: none">• Le sinistre était un feu au pied de l'escalier de la salle de physique n2
<i>Mardi 26 Janvier 2016</i>	<ul style="list-style-type: none">• Le sinistre était un feu situé entre la vie scolaire et les bureaux des CP

Réunion de l'équipe de direction : Tous les lundis à 9h00

Composition : Le Principal, le Principal Adjoint, les 2 CPE, l'APS, le coordonnateur REP, l'infirmière, l'assistante sociale, la documentaliste, la gestionnaire, la Copsy (en fonction de l'ordre du jour)

Réunion cellule vie scolaire : Tous les vendredis à 11h00

Composition : Le Principal, le Principal Adjoint, les 2 CPE, l'APS,