

Conseiller d'Orientation Psychologue

Bilan d'activités 2015-2016 - Conseillère d'orientation psychologue

Après quelques chiffres, sont présentés le bilan et l'analyse des objectifs et des actions afin de pouvoir améliorer l'année prochaine les interventions.

A) Bilan quantitatif

➤ **Nombre d'élèves reçus en entretiens :**

| | 6ème | 5ème | 4ème | 3ème | ULIS | UPE2A |
|-----------------------|------|------|------|------|------|-------|
| Nombre d'élèves reçus | 28 | 22 | 35 | 98 | 5 | 6 |

➤ **Nombre de séances d'information :**

| | 6ème | 5ème | 4ème | 3ème |
|--------------------|------|------|------|------|
| Séance collectives | 5 | 0 | 5 | 9 |

- Nombre de réunions d'informations parents : 4
- Nombre de bilans intellectuels pour la CDOEA : 7 et l'ULIS : 2
- Nombre d'équipes éducatives : 9 et nombre d'équipe de suivi de scolarisation : 2
- Nombre de réunions avec les professeurs principaux : 2
- Nombre de conseils de classes : 12
- Nombre de cellules de veille : 1

B) Bilan Qualitatif

| Niveau | Objectifs | Mise en œuvre | Evaluation/ Bilan |
|---------------------------|--|---|--|
| | Identification du COP comme personne ressource dans l'établissement | Information sur les permanences adressées à tous les professeurs et à l'équipe éducative Mise à jour du site internet rubrique orientation | Cet objectif a été partiellement atteint. Tous les acteurs ont eu connaissance par voie d'affichage, d'envoi d'emails, de réunion, de séances ou de rencontres de mes permanences. Par contre, la mise à jour de la rubrique orientation ne s'est pas réalisée. Elle devra se mettre en place l'année prochaine. |
| A tous les niveaux | <p>Ecouter, soutenir l'élève dans ses questionnements Aider à la construction d'image de soi positive</p> <p>Aider les élèves en difficulté et/ou en souffrance</p> <p>Accompagner l'élève dans l'exploration de différents devenir possibles et dans ses décisions d'orientation</p> <p>Favoriser l'intégration des publics à besoin spécifique</p> <p>Contribuer à l'adaptation des élèves</p> | <ul style="list-style-type: none"> •Entretiens individuels parents / élèves/ Professeur •Animation de séances sur les formations et les domaines professionnels à destination des élèves, de l'équipe et des familles •Collaboration avec la documentaliste : aide à la mise à jour du système auto-documentaire de l'ONISEP au CDI et information sur les brochures •Continuer les actions du PIIODMEP •Participation aux réunions de concertation, aux équipes éducatives et aux équipes de suivi de scolarisation •Entretiens et Bilans psychologiques élèves milieu ordinaire et ULIS | <p>Comme chaque année, j'ai réalisé des entretiens d'écoute à tous les niveaux et rencontrer également des parents. Les difficultés majeures des élèves sont liées à leur absence de travail, qui induit mauvais résultats et parfois conflit avec les parents. Ils expriment un désintérêt pour le travail scolaire. J'ai dû sans cesse rappeler lors ses entretiens la nécessité du travail régulier pour se sentir mieux en classe. Je constate qu'un nombre important d'élèves ne sont pas assez suivis par leurs parents.</p> <p>Par ailleurs, de plus en plus d'élèves font part de leur malaise lié à des problèmes familiaux ou des événements de vie. Il est important de pouvoir continuer à offrir un espace de parole aux jeunes, cela leur permet de répondre à des interrogations et d'être moins angoissé.</p> <p>Par ailleurs, avec la documentaliste, nous avons mis à jour le système d'auto documentation. Néanmoins, il serait intéressant de pouvoir disposer du meuble auto doc et de commander le logiciel GPO collège afin de l'installer sur les postes informatiques et permettre aux élèves de faire des recherches en autonomie.</p> <p>Des actions du PIIODMEP ont été mise en place sur le palier 6ème et 4ème et 3ème mais elles restent toujours à l'initiative de la conseillère d'orientation ou du chef d'établissement. Les professeurs ont besoin d'un guide pour s'investir dans les parcours lié à l'orientation.</p> <p>J'ai animé des séances d'information sur les métiers, les secteurs professionnels ou les formations à toutes les classes, excepté celles de 5ème par manque de temps. Elles permettent de faire un travail collectif et de diffuser de nombreuses informations auprès d'un maximum d'élèves.</p> <p>J'ai réalisé des bilans psychologiques pour de orientations vers la SEGPA et pour les élèves d'ULIS dans le cadre de l'orientation vers le lycée.</p> <p>Cette année je n'ai pas pu assister aux cellules de veille ce qui a freiné la</p> |

| | | | |
|------------------|--|---|--|
| | | | connaissance de certaines situations. En effet, je devais me rapprocher des CPE ou de l'assistante sociale pour obtenir la liste des élèves. Je pense qu'il est indispensable pour le travail de collaboration et d'efficacité de participer l'année prochaine à ces rencontres. |
| Sixième | Aide aux élèves en difficulté | <ul style="list-style-type: none"> • Liaison CM2/ 6^{ème} : contact avec le psychologue du secteur de rattachement du collège pour faire le relais sur des situations d'élèves • Identification du COP comme personne ressource : présentation dans les classes de la fonction de COPsy et des autres personnels (AS, Infirmière..) • Participation à la réunion avec les parents de 6^{ème} • Séance : Identifier les classes de la 6^{ème} à la terminale pour mieux connaître le système scolaire <p>Participation aux réunions d'équipes éducatives</p> <p>Bilans psychologiques</p> | <p>La liaison avec le CM2 s'est réalisée par l'intermédiaire du référent Monsieur Keller. Notre collaboration et son rôle m'ont permis de connaître dès le début de l'année les élèves en situation difficile, ce qui a été très facilitant pour leur prise en charge.</p> <p>Une action a été menée pour permettre aux élèves de mieux connaître les rôles des différents acteurs de l'établissement et notamment le rôle du Copsy et pour présenter le schéma des études jusqu'au baccalauréat afin de lutter contre le décrochage scolaire. Cette séance permet aux élèves de venir durant l'année s'ils cherchent une personne avec qui échanger sur leur quotidien et leurs difficultés scolaires ou familiales.</p> <p>Les réunions d'équipes ont permis de mieux identifier les difficultés des élèves et de rencontrer les parents. Il est un moyen de réflexion collective de recherches de solutions. On note peu de réticence de parents à une orientation vers la SEGPA.</p> |
| Cinquième | Aide aux élèves en difficulté | <ul style="list-style-type: none"> • avec l'équipe éducative pour les élèves en difficultés • Bilans psychologiques | <p>Les classes de 5^{ème} n'ont pas bénéficié de séances collectives sur les domaines professionnels faute de temps. Par contre des entretiens ont été réalisés à la demande des élèves et des professeurs. On ne note aucune demande de tests pour des orientations vers la SEGPA.</p> |
| Quatrième | La 4^{ème} est mise à profit pour la découverte des | <u>Continuité du PDMF autour de la découverte des voies de formation et</u> | <p>Chaque classe a bénéficié d'une séance sur un domaine professionnel. Ainsi ont été découverts les métiers du port, du spectacle, du sport et de la sécurité. Par contre, les</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>voies de formation et des métiers</p> | <p><u>des métiers à travers le PIIODMEP</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Séance sur un domaine professionnel choisi par la classe suivi d'une visite pour rencontrer les professionnels de ce domaine • Elaboration des dossiers 3ème prépa professionnelles | <p>visites n'ont pas pu toujours se faire faute de moyens pour les bus. Il serait souhaitable que ces sorties se fassent car elles permettent de rencontrer des professionnels et de finaliser le travail réalisé lors de la séance.</p> <p>Cette année, il est à noter que j'ai rencontré davantage d'élèves de 4^{ème} en entretiens pour des questions d'orientation.</p> <p>Les dossiers pour la 3^{ème} prépa professionnelle se sont réalisés sans difficultés. La collaboration avec les professeurs, le CPE et le principal adjoint a permis de sensibiliser les élèves et de sélectionner ceux qui avaient le meilleur profil pour cette classe.</p> <p>Par ailleurs une action collective a été mise en place au sein d'une classe à la demande d'une jeune et de sa famille. La jeune fille ayant fugué, elle souhaitait expliquer à ses camarades les raisons et surtout les conséquences négatives d'une telle action. J'ai accompagné avec l'assistante sociale cette jeune dans sa demande.</p> |
| <p>La troisième amène le jeune à faire un choix d'orientation.</p> <p>A travers l'entretien personnalisé d'orientation, le stage d'observation et les séances sur les connaissances des structures de formation et les métiers, le jeune élabore un projet d'orientation.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Séances de sensibilisation à l'orientation (les enjeux/ le calendrier) et aux poursuites d'études après la troisième • Séances et ou ateliers sur la classe de 2nd GT et la classe de 2nd Bac pro • Participation aux entretiens de préparation à l'orientation à destination des élèves et des familles • Participation au forum • Visite de lycées professionnels • Réunion d'informations à | <p>Une séance a été réalisée par classe pour expliquer les formations dans la voie générale et technologique et dans la voie professionnelle. Elles permettent à l'élève d'être bien informé des poursuites d'études et des procédures d'affectation.</p> <p>Une séance de préparation à l'entretien de motivation pour les filières de la restauration au lycée Melkior a été réalisée. Ses séances ont été complétées par la visite des lycées, Lama Prévot, Jean Marie Michotte et Max Joséphine. Les élèves apprécient ces rencontres car ils peuvent échanger avec des anciens élèves et découvrir les ateliers ce qui les conforte ou non dans leurs choix d'orientation.</p> <p>Une réunion d'information en direction des parents s'est faite au mois de avril. Environ 50% des parents ont participé à cette réunion. Il est toujours difficile de faire venir les parents lors de ces rencontres.</p> <p>Les entretiens de préparation à l'orientation ont été conduits au 3ème trimestre. Plus de 85% des parents ont participé à ces rencontres. J'ai pu ainsi aider les élèves et les</p> |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| | | destination des parents <ul style="list-style-type: none"> • Participation aux conseils de classe | familles dans leurs interrogations, notamment pour des jeunes dont les résultats étaient insuffisants. Ces rencontres sont nécessaires car elles incitent familles et élèves à réfléchir sur le projet et les choix d'orientation. Elles sont porteuses de conseils et constituent un moment privilégié d'échanges où l'élève prend conscience de l'enjeu de sa décision. Par ailleurs, il a noté un investissement important et constant des professeurs principaux et une collaboration régulière tout au long de l'année. J'ai également accompagné le professeur principal de la 3 ^{ème} prépa professionnel pour mieux déterminer le projet de chaque élève. |
| ULIS | Aide à l'intégration des élèves | <ul style="list-style-type: none"> • Entretiens avec l'élève, l'équipe, les familles • Participation aux équipes de suivi de scolarisation | Des rencontres de des équipes de suivi de scolarisation ont permis d'accompagner les élèves dans leur scolarité et de préparer les orientations vers les lycées professionnels. |
| UPE2A | Aide à l'intégration des élèves | <ul style="list-style-type: none"> • Entretiens avec l'élève, le professeur et les parents | De nombreuses rencontres avec le professeur de ce dispositif ont permis d'insérer les élèves dans des classes et de préparer les orientations de fin d'année. Des entretiens ont été menés pour mieux cerner les projets et les aptitudes des élèves. |

Conclusion :

Il est à noter dans cet établissement un travail de collaboration avec les professeurs, les CPE et l'équipe de direction tout au long de l'année. Il y a une volonté permanente de vouloir répondre aux besoins des élèves. Le travail de Copsy en est facilité. La plus part des objectifs ont été atteints même s'il manque un peu de temps pour réaliser un suivi plus régulier des élèves en difficultés et pour des séances d'informations collectives.

Mme Berthelot Marie Pierre