



Collège Rééberg NERON

730 Avenue Gustave CHARLERY
BP 70159
97354 REMIRE MONTJOLY
0594 28 32 59
0594 28 31 94
Email : 9730370p@ac-guyane.fr
Siren : 199.732.678 – Siret : 489127159 0001



Favoriser la
réussite éducative



Favoriser une
éducation responsable

Favoriser une
Dynamique de rayonnement

PROJET D'ETABLISSEMENT 2015-2018

SOMMAIRE

Introduction	3
Démarche d'élaboration	4
Bilan du projet d'établissement 2010-2013	5
Indicateurs de l'établissement et analyse	7
Du diagnostic à la définition des axes du projet	13
• Points forts, points faibles	
• Analyse et diagnostic	
Axes du projet 2015-2018	16
Axe n°1 : FAVORISER LA REUSSITE DE CHAQUE ELEVE	17
Axe n°2 : FAVORISER UNE EDUCATION RESPONSABLE	20
Axe n°3 : FAVORISER UNE DYNAMIQUE DE RAYONNEMENT	23
Projet numérique	28
Projet documentaire	30
Projet vie scolaire	33

Introduction

Ce projet est la concrétisation d'un travail collectif et collaboratif entre tous les acteurs de la vie éducative du collège Réeberg Néron.

« Ce projet n'a de sens et ne peut vivre que s'il est élaboré, partagé et approuvé par tous »

Il est la déclinaison du projet académique en cohérence avec les spécificités et l'environnement immédiat du collège Réeberg Néron. A ce titre il doit répondre aux priorités et problématiques actuelles en proposant des réponses adaptées et compréhensibles de tous.

Ce document sera donc notre « référence » commune qui fixe nos objectifs ainsi que la route à suivre.

Afin de rendre ce projet « vivant », un bilan sera réalisé chaque année en conseil d'administration permettant ainsi un ajustement en cas de besoin.

Notre AMBITION sera d'enrichir les SAVOIRS de tous nos élèves afin de les amener à la REUSSITE.

Ambition, Savoir, Réussite, telle est la devise du collège

Le Principal

DEMARCHE D'ELABORATION DU PROJET D'ETABLISSEMENT 2015 /2018 :

<u>PHASES</u>	<u>DATES</u>	<u>TACHES</u>	<u>ACTEURS</u>	<u>PRODUCTIONS ATTENDUES</u>	<u>COMMUNICATIO N</u>	<u>OBSERVATIONS</u>
1. Constitution du Groupe de Pilotage	Juillet 2014	Organisation générale de la démarche et suivi	Conseil Pédagogique Élargi	Document de présentation de la démarche	Communauté éducative CA	Représentation de toutes les composantes de la communauté éducative
2. Bilan et évaluation	Septembre 2014	Évaluation finale du projet 2010-2013 : contrôle (mesure des écarts) et évaluation (sens des écarts)	Groupe de pilotage	Document de synthèse	CA Personnels Site internet Rectorat Conseil Général	Jugement de pertinence, de cohérence, d'efficacité et d'efficience
3. Analyse de la situation et diagnostic	Octobre 2014	Recensement des points forts, points faibles ; Identification des ressources et des contraintes ; Organisation des données autour de familles de problèmes	Groupe de pilotage	Diagnostic	CA Personnels (Site internet)	Fondement de la réflexion sur les objectifs
		Travail de synthèse : synthèse par problème, synthèse globale sous forme de diagnostic				
4. Choix des objectifs prioritaires	Novembre 2014	Faire des choix politiques clairs indiquant les axes de travail prioritaires	Communauté éducative : Ateliers intercatégoriels	Document présentant 3 ou 4 objectifs prioritaires, les objectifs opérationnels et les dispositifs d'évaluation	CA Personnels (Site internet)	Principes du choix : cohérence avec les objectifs académiques et prise en compte de la situation du collège
5. Choix des objectifs opérationnels	à février 2015	Pour chacun des axes, choix d'objectifs plus opérationnels	Communauté éducative : Ateliers intercatégoriels			Indication sur les types d'action, mais pas de description d'action
6. Construction des dispositifs d'évaluation		Traduction des objectifs opérationnels en termes de <i>marges de progression d'indicateurs</i>	Ateliers intercatégoriels			
7. Formalisation	Juin 2015	Proposition écrite très explicite intégrant les lignes de force et les éléments les plus pertinents des travaux en ateliers	Groupe de Pilotage	Projet formalisé	CA Personnels Site internet Rectorat Conseil Général	Vote en CA Juin 2015

BILAN PROJET ETABLISSEMENT 2010-2013

PROJET ETABLISSEMENT 2010-2013			EVALUATION SEPTEMBRE 2014	% ATTEINT	% AXE
AXES ACADEMIQUES	AXES PRIORITAIRES	OBJECTIFS OPERATIONNELS			
Les élèves et leur accompagnement	Faire du collège un lieu de réussite et de culture	1-Accompagner et soutenir les élèves en difficulté. Mettre en place des aides individualisées et des dispositifs spécifiques	Achat de 2 ordinateurs Atelier FLE : M. Vignes	15%	44
		2 - Améliorer les performances, réduire les redoublements		90,00%	
		3 - Augmenter le taux de réussite au brevet - Augmenter le taux de passage en 2 nd GT		60,00%	
		4 – Initier/créer des pôles d'excellence		70,00%	
		5 – Développer l'éducation à l'orientation. - Faire du CDI un lieu de culture et de savoir ouvert à tous - Élaborer un projet documentaire.		100 % 0 %	
		6 – Créer un environnement numérique de travail. - Former les équipes aux nouvelles technologies		0 % 30 %	
		7 – Harmoniser les pratiques pédagogiques, l'évaluation et la notation au sein des équipes.	Disciplinaires Notation	60,00%	
		8 -Élaborer des projets fédérateurs transdisciplinaires / innovants/de classe. - Instaurer un dialogue pédagogique au sein du collège.	- Théâtre, - Projet lecture - Arts plastiques (projets initiés par les professeurs mais pas réalisés)	50 % initié 0 % réalisé	

PROJET ETABLISSEMENT 2010-2013			EVALUATION SEPTEMBRE 2014	% ATTEINT	% AXE
AXES ACADEMIQUES	AXES PRIORITAIRES	OBJECTIFS OPERATIONNELS			
L'action éducative concentrée des personnels et des parents	Faire du collège un lieu d'accueil et de respect	1 – Mettre en œuvre les actions définies dans le cadre du projet de vie scolaire.	Un projet réalisé. Un CPE chaque année Impossible	0,00%	40
		2 – Favoriser l'éducation au respect, à la responsabilité et à l'autonomie.	- UNSS	30,00%	
		3 – Dynamiser le projet d'éducation à la santé et à la citoyenneté.	Projet santé dynamique CESC en souffrance	75 %	
		4 – Améliorer : 4a : la liaison CM2/6ème 4b : la communication interne 4c : l'accueil, le cadre de vie des personnels et des élèves 4d : les relations élèves/élèves 4e : les relations élèves/adultes 4f : les relations adultes/adultes	Par le manque de projet, les relations restaient essentiellement profs élèves	4a : 40 % 4b : 0 % 4c : 60 % 4d : 75 % 4e : 45 % 4 f : 75 %	
		5 – développer les activités du FSE		5 : 0%	
		6 – Associer et impliquer les parents à la scolarité de leurs enfants. Maintenir/intensifier le dialogue permanent avec les familles	Mallette D'COL Consul du Brésil Pronote, SMS Association des Parents	6 : 50 %	
Le pilotage et le partenariat	Faire du collège un lieu d'évolution et de changement	1 – Resserrer les liens avec les partenaires institutionnels, les entreprises et les collectivités.	CG 973 Forum des métiers, Coulisse du bâtiments, CSG, Pas de présence au CA de la commune et peut du CG	2 : 40 %	17,5
		2 – Développer l'identité de l'établissement.	Projet LOGO, (pas abouti)		
		3 – Accroître le rôle et la représentation des instances réglementaires.		3 : 0 %	
		4 – mettre en place des outils d'analyse et d'évaluation pertinents aux différentes étapes du projet d'établissement		4 : 0 %	

INDICATEURS DE L'ETABLISSEMENT

Présentation de l'établissement :

Construit en 2005, au niveau de l'Avenue Gustave CHARLERY, le collège Réeberg Néron, établissement de catégorie 2, et le 2e collège public de la commune de Rémire Montjoly. L'établissement est spacieux, agréable à vivre avec des espaces verts et équipé d'une demi-pension. Les effectifs sont stables depuis 3 ans. L'établissement est tête du Réseau Réussite Scolaire comprenant 4 écoles (1 École maternelle Saint Ange Méthon et 3 écoles élémentaires Elvina Lixef, Jules Minidoque, Moulin à vent).

Le collège se situe au croisement de cités pavillonnaires et de quartiers RHI tels « Arc en ciel » et « la route du Mahury ». Cela génère une mixité et diversité sociale et culturelle. L'établissement est bien implanté dans son environnement et n'est pas la cible de dégradations régulières (sauf Mars 2014), Cependant des actes de vols, rackets, envers les élèves, sont trop régulièrement réalisés aux abords du collège.

I. LES DOMINANTES DE L'ÉTABLISSEMENT

A. QUI SONT NOS ÉLÈVES ?

INDICATEURS	RENTÉE 20012	RENTÉE 20013	RENTÉE 20014
Effectifs	518	509	518
Les professions et les catégories sociales défavorisées : Les élèves boursiers : en pourcentage	47 (Acad : 61) 47,5 (Acad : 52,7)	51 (Acad : 61) 35,3 (Acad : 49,9)	53 (Acad : 61) 48 (Acad : 52)
Demi pensionnaires		17,8 (Acad :12,9)	43 (Acad : 13,2)
Les retards à l'entrée de 6^{ème} (un an et plus) : en pourcentage	32,4 (Acad : 26,5)	33,9 (Acad : 24,4)	26,9 (Acad : 22,5)

ANALYSE :

Le pourcentage d'élèves issus de familles défavorisées est inférieur à la moyenne académique soit 53 % de nos effectifs mais est en augmentation régulière. 27 % des élèves bénéficient d'une bourse. Cependant la réalité est supérieure car une partie, non négligeable, des familles n'a pas les papiers nécessaires pour constituer de dossier et ainsi ne peut en bénéficier. Cette caractéristique est à corréliser avec la performance scolaire surtout pour ce qui est directement lié au travail à la maison d'où le décrochage. La situation est préoccupante pour le pourcentage d'élèves arrivant en 6ème avec un an de retard ou plus. Même si la situation semble s'améliorer en 2014, ne serait-ce pas un effet de la décision de garder le moins possible d'élèves au cycle 3 actuel ?

B. QU'APPRENNENT NOS ÉLÈVES ET QUE DEVIENNENT-ILS ?

INDICATEURS	RENTÉE 20012	RENTÉE 20013	RENTÉE 20014
Redoublements : en pourcentage	Fin 6 ^{ème} : 10,4 (Acad :6,7) Fin 5 ^{ème} : 1,6 (Acad :1,4) Fin 4 ^{ème} : 2,5 (Acad :3,4) Fin 3 ^{ème} : 2,5 (Acad : 3,4)	Fin 6 ^{ème} : 3,9 (Acad :4,2) Fin 5 ^{ème} : 0 (Acad :2) Fin 4 ^{ème} : 3,7 (Acad : 2,3) Fin 3 ^{ème} : 3,9 (Acad : 3,1)	Fin 6 ^{ème} : 4 (Acad :5) Fin 5 ^{ème} : 0 (Acad :1) Fin 4 ^{ème} : 0,8 (Acad :2,3) Fin 3 ^{ème} : 6,2 (Acad :3,7)
Orientation : en pourcentage	3e vers 2 GT : 48,6 (Acad : 42,6) 3e vers 2 Pro : 31,8 (Acad :26,7) 3e vers 1er CAP : 9,3 (Acad :18,2)	3e vers 2 GT : 47,7 (Acad : 43,5) 3e vers 2 Pro : 34,4 (Acad :26,1) 3e vers 1er CAP : 8,6 (Acad :15,8)	3e vers 2 GT : 36,4 (Acad : 41,9) 3e vers 2 Pro : 40,3 (Acad :27,1) 3e vers 1er CAP : 7,8 (Acad :16)
Devenir des élèves au lycée en fin de 2^{gt} : en pourcentage		1er S : 28,8 (Acad : 22,8) 1er L : 15,2 (Acad : 12,5) 1er ES : 18,2 (Acad : 16,2) 1e ST2S, STG : 13,6 (Acad : 18,1) 1er STL, STI2D : 7,6 (Acad : 6,7) 1 BTN : 3 (Acad : 1,1) 2 PRO : 3 (Acad : 2,4) Redoublement : 10,6 (Acad : 12,6)	
Brevet des collèges : en pourcentage	Français : 11,47 (Acad : 10,74) Mathématiques : 7,63 (Acad : 7,36) Histoire géographie : 10,03 (Acad :10,05) Réussite : 82 (Acad : 74,1)	Français : 8,80 (Acad : 7,97) Mathématiques : 7,61 (Acad : 7,98) Histoire géographie : 10,45 (Acad : 11,00) Réussite : 83 (Acad :75,9)	Réussite : 79 (Acad : 76)
Discipline et sanctions :		5 réunions du conseil de discipline 2 exclusions définitives	7 réunions du conseil de discipline 3 exclusions définitives

ANALYSE :

Sur les trois dernières années le collège a diminué ses taux de redoublement, particulièrement en 6e. L'augmentation en 2014 à 6,2 en 3e est la résultante d'un nombre important d'élèves non affectés en juin 2014 et repris en doublement en septembre.

Il est toutefois à préciser que les évaluations en contrôles continus sont inférieures aux résultats à l'examen, (particulièrement en histoire géographie).

Le pourcentage d'élèves orienté vers la 2 GT est en baisse régulière malgré les résultats au DNB qui sont dans la moyenne académique.

Doivent être valorisées l'ambition scolaire ainsi qu'une évaluation bienveillante.

Sur le plan éducatif, l'établissement essaie de mettre en place des structures permettant la prise en compte des élèves difficiles : commission vie scolaire hebdomadaire, cellule de veille mensuelle, barème de punitions et sanctions, tutorat, TIG, écoute et entretiens avec les familles...

L'établissement ne privilégie pas l'exclusion des élèves posant des difficultés de comportement et cherche avant tout une solution éducative ce qui se traduit par un nombre d'exclusion définitive assez faible.

C. QUELLES SONT NOS RESSOURCES ET QU'EN FAISONS-NOUS ?

INDICATEURS	RENTREE 2012	RENTREE 2013	RENTREE 2014
Structures d'enseignement : <ul style="list-style-type: none"> collège : 	<ul style="list-style-type: none"> 5 classes de 6^{ème}, 5^{ème} 6 classes de 4^{ème} et de 3^{ème} 2 classes d'ULIS 1 classe de UPE2A NSA 	<ul style="list-style-type: none"> 5 classes de 6^{ème} 6 classes de 5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème} 2 classes d'ULIS 1 classe de UPE2A NSA 	<ul style="list-style-type: none"> 5 classes de 6^{ème} et de 5^{ème}, 6 classes de 4^{ème} et de 3^{ème} 2 classes d'ULIS 1 classe de UPE2A NSA
Option/ Spécialité	<ul style="list-style-type: none"> Option Sport Classe bilangue 	<ul style="list-style-type: none"> Option Sport Classe bilangue 	<ul style="list-style-type: none"> Option Sport Classe bilangue Cption Latin DP3
<ul style="list-style-type: none"> enseignants : vie scolaire : 	<ul style="list-style-type: none"> 2 personnels de direction 47 professeurs 25 élèves par classe (Ac : 23) 1 CPE 0 surveillant 10 AED 1 APS 	<ul style="list-style-type: none"> → 2 personnels de direction → 48 professeurs → 22 élèves par classe (Ac : 22) → 1 CPE → 0 surveillant → 10 AED → 1 APS 	<ul style="list-style-type: none"> → 2 personnels de direction → 48 professeurs → 21 élèves par classe (Ac : 22) → 2 CPE → 0 surveillant → 9 AED (mi-temps) → 1 AED temps plein → 1 APS
ETP personnels enseignants en pourcentage	Titulaires contractuels :	Titulaires : 73 (Acad 58) contractuels : 27 (Acad 42)	Titulaires : 80 (Acad : 63) contractuels : 20 (Acad 37)
L'image de l'établissement : <ul style="list-style-type: none"> dérogations et contournement du collège : 	Chiffres difficiles à confirmer pour les années antérieures. Cependant entre la prévision d'effectif de juin 2014 et le constat de septembre 18 % d'élèves avaient changé d'établissement (privée ou autre collège public).		
Les parents : <ul style="list-style-type: none"> → vote représentants en C.A. → représentation en conseils de classe 	24/24 classes	24/24 classes	8 % (Acad) 25/25 classes

ANALYSE :

La stabilité des équipes enseignante, technique et administrative a facilité la mise en place de la culture du travail en équipe qui s'instaure depuis la rentrée 2014 avec une politique de projet plus soutenue et l'enrichissement de l'offre de formation. La moyenne d'âge des enseignants est de 44,5 ans (Acad 40) . Le taux d'encadrement est insuffisant en ce qui concerne l'organisation du service de vie scolaire mais reste satisfaisant au niveau de la direction du collège.

L'environnement du collège est composé d'un collège public proche et d'un collège privé qui jouissent d'une bonne réputation(de fait, ces établissements ont une forte attractivité). Le nombre de dérogation et la fuite vers les établissements privés ou d'autres établissements publics attestent de cette désaffection et de l'image négative du collège. Le travail sur l'image doit passer également par une réflexion sur la relation avec les parents ainsi qu'une politique dynamique auprès de l'environnement direct du collège avec l'appui des collectivités (Conseil général et mairie).

Notre point commun c'est d'être concerné par les mêmes jeunes, à l'école ou dans le quartier, dans des activités scolaires, périscolaires ou de loisirs

D. : **TENDANCE ET ÉVOLUTION** (Depuis la rentrée 2014)

• **Le fonctionnement des instances et du réseau RRS :**

- Les instances fonctionnent et sont sollicitées par les usagers.
- La communication a été renforcée (Mails, site internet, ENT (pronote).
- Des rencontres régulières (mensuelles) avec le comité des parents ont été instaurés.
- Installation du comité de direction du réseau avec la participation des professeurs du 1er degré à l'AP (élèves de 6e)
- Mise en place du dispositif « École ouverte » en association avec le PRE de la ville de Rémire Montjoly.(rentrée 2015)

• **Une politique de projet fédératrice**

- une impulsion forte a été portée sur les projets pédagogiques :
- Disciplinaires : Poésie, Slam
- Pluridisciplinaires : L'eau, Option sciences, Rames Guyane,
- Transversaux : Classe numérique
- Filière : Classe CHAM : Musique
- Ouverture section football à la rentrée 2015 (10 élèves en 6e et 5e)

• **Dialogue social**

- Le collège R NERON est sur une nouvelle dynamique depuis septembre 2014 de part la réécriture du projet d'établissement, qui arrivait à son terme, le classement du collège en REP (REP+ en 2016) ainsi que la réforme du collège prévue pour 2016. Ces échéances sont l'occasion de réunions des équipes pédagogiques éducatives favorisant ainsi les échanges et la mise en place de projets.

• **Politique budgétaire de l'établissement :**

- La politique budgétaire est orientée vers la dépense éducative avec une action significative sur la pédagogie. La situation financière est saine avec un fond de roulement confortable (47,000 Euros pour l'exercice 2014).
- Cependant cela ne doit pas masquer le désaccord avec l'URSSAF sur le règlement de la dette des charges patronales et salariales. Ne connaissant pas actuellement le montant exact de cette dette (entre 10000 et 35000 euros) aucun prélèvement sur fond de roulement n'est possible.

II . SYNTHÈSE DES FORCES ET DES FAIBLESSES DE L'ÉTABLISSEMENT :

A. Les forces ou points d'appui du collège :

- Des équipes (enseignantes et techniques) stables, expérimentées volontaires pour s'engager dans la réflexion pour l'établissement et la réussite de chaque élève.
- Des pratiques pédagogiques innovantes
- Une carte des formations riches (Classe Euro amazonienne Espagnol, Portugais, Latin, DP3H, cordées de la réussite)
- La différence reconnue et adaptée : cohabitation des élèves du collège et des classe d'ULIS, UPE2A-NSA. Prise en charge efficiente des élèves reconnus dyslexiques.
- Des actions vers les élèves en difficultés (Tutorat, coaching, PPRE)

- Un effectif de 534 qui donne une taille humaine au collège.
- Une demi-pension très appréciée par les personnels et les élèves
- Un établissement récent (10 ans)
- Une volonté de rendre l'établissement plus attractif (Leviers : carte des formations, climat scolaire, résultats au DNB)
- Prise en compte du jeune dans toutes ses composantes (suivi précis et attentif. Commission de suivi COP, AS, infirmière, CPE et équipe de direction)

B. Les faiblesses ou points à améliorer :

- Une équipe Vie Scolaire en sous effectif depuis 4 ans ce qui pose des difficultés dans la prise en charges des élèves problématiques et/ou en permanence ;
- Régulariser la dette avec l'URSSAF qui pénalise le fonctionnement de la vie scolaire ;
- Aucun partenariat développé sur le plan local : municipalité, associations, centres culturels, compagnies théâtrales, équipements sportifs, établissements scolaires ;
- Les difficultés scolaires et sociales de plus en plus importantes rencontrées par les élèves et leur famille : C.S.P., retards à l'entrée, évaluation, décrochage et perte de motivation ;
- Les résultats au Brevet (nombre de mention) des collèges et le devenir des élèves au lycée (un suivi de cohortes plus précis devra se mettre en place);
- Un problème important d'acoustique (salles du rez de chaussée bâtiment F et D) ;
- L'insécurité aux abords de l'établissement ;
- Le stationnement d'élèves aux abords du collège avant de rentrer au collège à toute heure ;
- Peu d'ambition scolaire pour nos élèves de 3eme (orientation en 2GT à valoriser) et les parents ;
- Le manque de cohérence des différents dispositifs dans la prise en charge de la difficulté scolaire ;
- La liaison collège lycée qui est quasiment nulle ;
- Le Foyer Socio Educatif qui est actuellement en sommeil ;
- Les exclusions des élèves des cours qui faut diminuer et en assurer un suivi plus rigoureux ;
- Les sanctions sont peu éducatives et le suivi avec l'équipe enseignante doit être améliorée afin de rendre efficiente la portée éducative de la sanction.
- Mettre en place un véritable projet d'orientation sur toute la scolarité collège pour limiter le nombre de non affecté à l'issu de la classe de 3e.

II. Orientations et perspectives :

Les orientations et perspectives ont pour action d'améliorer de façon continue et volontaire la qualité de notre établissement scolaire : c'est la description des ambitions de l'établissement qui se traduiront en termes d'objectif simples et évaluables.

• La prise en compte de l'hétérogénéité pour la réussite de chaque élève :

- Développer des structures alternatives pour que chaque élève tire profit de son parcours au collège ; la construction du projet personnel fait partie intégrante de cet objectif (suivi de cohortes pour la réussite au lycée).
 - Permettre aux élèves en réussite scolaire de progresser également à leur rythme (groupes d'approfondissement, mesures d'encouragement et de récompense...)
 - Favoriser le travail interdisciplinaire et inter-degrés (cycle 3)
 - Apporter bienveillance et confiance en soi à chaque élève et lui apporter des signes de reconnaissance sur ses aptitudes à apprendre et à réussir. Une évolution sur le statut de l'erreur doit être posé ainsi que pour la notation/évaluation.
 - Conforter l'excellence scolaire
 - Faire évoluer les pratiques
32. la formation des personnels
 33. classes à projets
 34. esprit d'équipe pour « travailler ensemble »
 35. face aux enjeux REP+ et du nouveau collège (rentrée 2016)

- **L'éducation à la citoyenneté pour que le collège soit un véritable lieu d'acquisition de repères dans un monde en mutation :**
 - Gérer les problèmes de discipline dans le cadre du règlement intérieur :
Permettre une appropriation du RI par les élèves
 - Sensibiliser les élèves à la notion de vivre ensemble pour faire reculer les actes d'incivilités et développer les valeurs de solidarité et de respect avec l'acceptation de la culture de l'autre.
 - Assurer la « sécurisation » des abords du collège ;
 - Renforcer les relations avec les parents d'élèves.

- **La reconstruction d'une image positive par l'affirmation du sentiment d'appartenance pour que chaque personne se sente membre d'un tout, intégrée à une aventure commune et partageant les mêmes valeurs :**
 - Développer chez les élèves le sentiment d'appartenance à une communauté (refus de toute violence, écoute, partage, solidarité)
 - Valoriser les réussites du collège et les faire connaître : communication interne et externe, relations avec les parents et les différents partenaires.
 - Développer la construction d'un projet personnel d'orientation mobilisant l'ensemble de la communauté éducative (PIIODMEP)

Ces axes de travail doivent être envisagés de manière transversale.

Ils devraient permettre, par l'implication de tous les personnels, par leur capacité à entrer en relation, par l'inventivité pédagogique et la foi en l'éducabilité des jeunes, de faire progresser le collège et les élèves qui lui sont confiés.

DU DIAGNOSTIC A LA DEFINITION DES AXES DU PROJET

Domaines	Points forts, ressources	Points faibles, contraintes
<p>Fonctionnement des structures pédagogiques, prise en compte des difficultés des élèves, résultats (parcours, examens)</p> <p>Liaison écoles/collège</p> <p>Liaison collège/lycées</p>	<ul style="list-style-type: none"> - classe CHAM - option sport - Classe numérique - option Latin - 3eme DP6 - projet lecture - DP3 - dynamisme des équipes - qualité des personnels - effectif réduit des groupes en sciences - moyens horaires (DHG) - ressources des personnels du 1er degré (ULIS, CLA NSA, - bonne dynamique de projet Comité des parents qui a la volonté de se mobiliser - 2 brevets blancs - devoirs communs - classes bilangues (portugais/espagnol) <p>Travail en réseau : continuité des apprentissages et parcours de l'élève.</p> <ul style="list-style-type: none"> - réseau RRS (Réseau de Réussite Scolaire) - Professeur référent 1^{er} degré - Co-interventions classes de 6^{ème}. <p>- Accompagnement éducatif et personnalisé avec l'implication des personnels du 1er degré</p> <p>Actions de formation avec lycées professionnels : 3^{ème} Prépa-Pro</p>	<ul style="list-style-type: none"> - devoirs communs à généraliser - préparation au brevet à renforcer - Organisation de l'accompagnement personnalisé - diagnostic et traitement de la difficulté scolaire - Non accompagnement personnalisé des élèves en difficultés. - difficultés à mobiliser les familles dans la scolarité de leurs enfants. - effectif important (30-32) dans certaines langues - pas de PPRE - travail d'équipe, concertation coordination en français : progressions communes en lien avec l'histoire des arts, devoirs communs, sujets brevet, évaluations diagnostiques et difficultés des élèves. - Travail par compétences et progressivité des apprentissages - Prise en compte des élèves dont le français n'est pas la langue maternelle <p>Prise en compte de la langue maternelle des élèves : valorisation des langues et cultures des élèves.</p> <p>- Travail transdisciplinaire pour un véritable apprentissage de la langue dans toutes les disciplines : lexique, syntaxe et consignes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peu ou pas de concertation des équipes disciplinaires et pluridisciplinaires - Optimiser la co-intervention (réseau RRS) - dispositif UP2A pour élèves allophones arrivants : <p>Actions de liaison avec le lycée général</p>
<p>Ressources pédagogiques</p>	<ul style="list-style-type: none"> - volonté des enseignants - salle informatique - bâtiments câblés - structure sportive confortable 	<ul style="list-style-type: none"> - site internet inexploité - pauvreté du fond documentaire du CDI - moyens informatiques / enseignant / élève

Innovation pédagogique	<ul style="list-style-type: none"> -Classe numérique -co-interventions - Dynamisme et volonté d'innover 	<ul style="list-style-type: none"> -temps de concertation pour échanges de ressources et pratiques pédagogiques
Éducation et orientation	<ul style="list-style-type: none"> - stages en entreprises des élèves de 3eme - entretien personnalisé d'orientation - forum des métiers - livret d'accueil des élèves de 6eme - livret d'accueil des élèves de 3eme - mise en place du PLODDMEP - cordées de la réussite 	<ul style="list-style-type: none"> - pas ou peu d'actions dans le cadre du PDMF - partenariat avec les entreprises, organismes professionnels - peu ou pas de visibilité des actions menées en classe par les professeurs. - cohérence à donner aux actions et aux progressions de la 5ème à la 3ème. - Mise en place du PDMF de façon réglementaire. - difficultés à mobiliser les équipes de 5ème et 4ème. - formation insuffisante des personnels sur la fonction de professeur principal. - formation insuffisante des élèves pour la fonction de délégué de classe.
Éducation à la santé et à la citoyenneté	<ul style="list-style-type: none"> - activité efficiente et régulière du CESC - actions à l'intention de tous les élèves - veille médicale bien assurée - personnel médico-social compétent et impliqué - très bonne collaboration inter-services - Cross - Téléthon 	<ul style="list-style-type: none"> - Pas d'actions d'aide à la parentalité - Implication insuffisante des élèves - Pas de médecin scolaire - Difficulté à prendre des rdvs avec des professionnels (ophtalmo ou orl) - Difficultés de prises en charge des problèmes « psychologiques » des élèves
Action culturelle	<ul style="list-style-type: none"> - semaine des mathématiques - projets sur l'eau - club cinéma - atelier contes - atelier BD -chorale - atelier danse - visite du CSG 	<ul style="list-style-type: none"> - peu d'actions mobilisatrices - nombre de sortie culturelle quasi nul - peu de relations partenariales - pas d'échanges linguistiques - projets de classes insuffisants - peu d'affichages : œuvre d'arts, affiches cinéma, actualités culturelles
	<ul style="list-style-type: none"> - AS du collège dynamique - Service de demi-pension 	<ul style="list-style-type: none"> - Pas de FSE - Effectif du personnel de la vie scolaire insuffisant - salle d'étude pas encore opérationnelle

<p>Vie scolaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prise en charge des élèves entre 12h30 et 14h00 (activités) - utilisation de PRONOTE en ligne - 2 CPE + 1 APS 	<ul style="list-style-type: none"> - absentéisme important d'élèves - retards à 7h30 - présence d'élèves dès 6h30 le matin - présence d'élèves devant le collège ou gymnase en journée pouvant nuire à la sérénité des lieux. - climat à certaines récréations ou à certaines périodes de l'année. - prise en charge et réponses à donner aux élèves « exclus » de cours -gestion des flux des élèves
<p>Formation des personnels</p>	<ul style="list-style-type: none"> - formation d'initiatives locales mise en place pour les professeurs -travail en réseau intra cycle et inter degré -Formations sur site : intra et inter degrés. -Intervention de l'EMS Adhésion au réseau GRETA 	<ul style="list-style-type: none"> - formation des personnels TOS et AED insuffisantes -mutualisation des ressources documentaires, pédagogiques, échanges d'expériences et de pratiques intra et inter degré - Les dispositifs internes Éducation nationale -maîtrise de la langue transdisciplinaire -FLS équipe disciplinaire
<p>Logistique, gestion, problèmes matériels</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Établissement récent (10 ans) - Demi-pension mise en service au 01 septembre 2014 - parking à vélos - Mobilier en bon état - équipe de gestion et des personnels TOS impliquée et dynamique 	<ul style="list-style-type: none"> - l'environnement sonore (salles de classes pas du tout insonorisées) conditionne les élèves au bruit et aux bavardages ce qui nuit à une bonne transmission des savoirs ; - pas de casiers - salle d'étude pas assez personnalisée - problèmes de débit internet - matériel informatique insuffisant - problème sur le recrutement des CUI - établissement « tacheté » par des marques de peinture pour couvrir les tags. - résolution des problèmes informatiques - mauvaise image de l'établissement qui, du coup, est évité par certaines familles du secteur.

AXES DU PROJET 2015 - 2018

Axe : n° 1 FAVORISER LA REUSSITE DE CHAQUE ELEVE

Objectifs opérationnels	1 - 1 Assurer la maîtrise de la langue française
	1 – 2 Prendre en compte la difficulté scolaire
	1 – 3 Valoriser les parcours d'excellence, d'innovations et d'expérimentations

Axe n°2 : FAVORISER UNE EDUCATION RESPONSABLE

Objectifs opérationnels	2 – 1 Rendre l'élève acteur de son parcours
	2 – 2 Éduquer à la citoyenneté et aux règles de vie en société
	2 - 3 Appréhender les différences

Axe n°3 : FAVORISER UNE DYNAMIQUE DE RAYONNEMENT

Objectifs opérationnels	3 – 1 Renforcer la mobilisation des parents
	3 – 2 Rendre l'établissement plus attractif
	3 – 3 Développer l'ouverture culturelle

PROJET NUMERIQUE

	4 -1 Enseigner avec le numérique
--	----------------------------------

PROJET DOCUMENTAIRE

	5 – 1 Créer un espace de recherche documentaire qui favorise l'autonomie des élèves
	5 – 2 Optimiser le service documentaire
	5 – 3 Éduquer à la citoyenneté
	5 – 4 Formation et orientation scolaire
	5 – 5 Ouverture sur l'extérieur

PROJET VIE SCOLAIRE

	6 – 1 amélioration du climat scolaire
--	---------------------------------------

Axe : n° 1 FAVORISER LA REUSSITE DE CHAQUE ELEVE

Objectifs opérationnels n°1-1 : Assurer la maîtrise de la langue française

Intitulé de l'action	Bénéficiaires	Personnes ressources et intervenants intérieurs ; extérieurs	Moyens matériels	Calendrier et mise en œuvre	Évaluation et indicateurs de réussite
Ateliers Maîtrise de la langue - orthographe, - lecture-écriture, - journal scolaire - forum - joutes oratoires	- Tous les élèves - Priorité donnée aux élèves de 6ème.	Les professeurs volontaires	A.P A.E Professeurs CDI Site internet	Début d'année scolaire	- nb de lecteurs - Progrès des élèves - résultats aux évaluations diagnostiques
Enseignement transversal du français oral et écrit par compétences	Les élèves	Les enseignants	Grille de compétences et de référence commune Répertoire (lexique)		Palier du socle Livret personnel de compétences
Prendre en compte les élèves qui dépendent du FLS	Élèves ciblés	Professeur de FLS	AP	Début d'année scolaire	Maîtrise de la langue
Projet classe 6e conte écriture/ réalisation/présentation	Élèves de 6ème	Les professeurs de lettres et autres disciplines volontaires. Partenaires extérieurs	1 heure de cours 1 heure d'AP	Toute l'année	Expression orale Expression écrite
Groupes de compétences Aligner les cours de lettres et de maths en barrettes	Élèves de 6ème	Professeurs de lettres et de mathématiques.	Contraintes EDT et nombre de professeur à aligner en barrettes. Groupes de besoins	Rentrée 2015	Compétences acquises des élèves, mobilisation implication. Concentration/attention

Objectifs opérationnels n°1-2 : Prendre en compte la difficulté scolaire

Intitulé de l'action	Bénéficiaires	Personnes ressources et intervenants intérieurs ; extérieurs	Moyens matériels	Calendrier et mise en œuvre	Évaluation et indicateurs de réussite
Évaluation diagnostique : Maths Français	Élèves 6e, 5e	Professeurs de lettres et de mathématiques	-	Début d'année scolaire Rentrée 2015 : 6eme Rentrée 2016 : 5eme (nouveau cycle)	Réalisation ou pas
Formation au repérage de la difficulté scolaire et des dispositifs d'aide et de soutien, Troubles des apprentissages.	Enseignants	Corps d'inspection, formateurs	Formation sur site (FIL)	Premier trimestre de l'année scolaire	Nombre de formations
École ouverte	Les élèves du réseau	Associations, parents, DSU, PEDT	Temps d'ouverture du collège. Rémunération des intervenants	Rentrée 2015	Nombre d'actions
École des parents	Les parents du réseau	Enseignants du 1er et 2 nd degrés volontaires	Temps d'ouverture du collège. Rémunération des intervenants	Rentrée 2015	Nombre d'actions
Tutorat	Élèves ciblés	Enseignants, personnels volontaires	HSE, école ouverte	Rentrée 2015	Nombre d'élèves tutorés
Coaching	Élèves ciblés	Personnel formé à cette prise en charge	HSE, accompagnent éducatif	Rentrée 2015	Nombre d'élèves coachés
PPRE passerelle Cm2 = 6eme	Élèves ciblés, et parents. Enseignants du 1er et 2 nd degrés	Enseignants du 1er degré des écoles du réseau et 2 nd degré	Temps de rencontre à formaliser	Fin juin, début juillet	Nombre de PPRE Passerelle.
PPRE 6eme = classes spécialisées	Élèves ciblés	Enseignants du collège	Temps de concertation	Premier trimestre	Nombre de PPRE
Apprendre à apprendre (les intelligences multiples)	Élèves ciblés	Personnel formé à cette pratique	A.P	Rentrée 2015	Nombre d'élèves

Objectifs opérationnels n°1-3 : Valoriser les parcours d'excellences, d'innovations et d'expérimentations

Intitulé de l'action	Bénéficiaires	Personnes ressources et intervenants intérieurs ; extérieurs	Moyens matériels	Calendrier et mise en œuvre	Évaluation et indicateurs de réussite
Cordées de la réussite Bagasciences	Élèves de 3eme ciblés	- Professeurs responsables des cordées -Lycée DAMAS	-	Chaque rentrée scolaire	- Nombre d'élèves - Orientation vers les filières scientifiques
Voyages linguistiques	Élèves	Personnels volontaires porteurs de projets	- Coût important (selon projet d'autofinancement)	À préciser en fonction du projet	Nombre de voyage
Sections européennes classes bilingues	Élèves de 4e et 3e	Professeurs de langues, histoire géographie et de mathématiques		Rentrée 2015	Réalisation ou pas Nombre d'élèves Nombre d'orientation en section européenne.
Filière CHAM	Des élèves de 6e, 5e, 4e et 3e	- professeur d'éducation musicale - l'école de musique avec l'intervention d'un professeur de chant	- Aménagement EDT - Salle de Musique	- Rentrée 2015 pour les 6e,5e. - Rentrée 2016 pour les 6e 5e,4e. - Rentrée 2017 pour les 6e 5e,4e et 3e	Réalisation ou pas Orientation post 3e pour la poursuite de l'option.
Atelier cinéma vers une classe	Des élèves de 6e, 5e, 4e et 3e	Professeurs volontaire Intervention des enseignants du lycée Lama-Prévo	- Partenariat avec le lycée Lama Prévo	Rentrée 2015	Nombre d'élèves participant
Remise des prix de façon trimestrielle	Tous les élèves	Administration, direction, vie scolaire	- Prévoir 2H	Rentrée 2015	Réalisation ou pas
Option Sport	Élèves ciblés de 5e, 4e et 3e	Un professeur de sport volontaire	- 2H à l'EDT	Rentrée 2015	Réalisation ou pas Nombre de d'actions
Classe numérique	Une classe qui monte	Enseignants référents Équipe pédagogique	- Heures supplémentaires - matériel informatique	Rentrée 2014 à 2017	Réalisation ou pas
Option sciences	Des élèves volontaires	Équipe de sciences et un professeur de mathématiques	- Heures supplémentaires - partenaires - partenaires - connexion internet	Rentrée 2015 (6e) Rentrée 2016 (6e, 5e) Rentrée 2017 (6e, 5e, 4e) Rentrée 2018 (6e, 5e, 4e, 3e)	Réalisation ou pas Nombres d'élève Nombre de d'actions
Pratiquer une évaluation bienveillante par compétences. Évolution du bulletin trimestriel	L'ensemble des professeurs	- Corps d'inspection - formateur - référentiel REP+	- équipement numérique	Rentrée 2015	- Fiche d'évaluation - critères d'évaluation - bulletin en cohérence avec le référentiel REP+

AXE 2 : FAVORISER UNE EDUCATION RESPONSABLE.

Objectifs opérationnels n° 2-1 : rendre l'élève acteur de son parcours.

Intitulé de l'action	bénéficiaires	Personnes ressources et intervenants	Moyens matériels	Calendrier de mise en œuvre	Évaluation et indicateurs de réussite.
Mise en place du PIODMEP : MOYENS GENERAUX : HSE qui permettent de consacrer 1h hebdomadaire par classe dédiée à l'orientation et la découverte des métiers. (heures qui seront utilisées par les différents enseignants qui interviendront sur le créneau horaire)					
Élaborer un cahier des métiers tous niveaux	Tous les élèves	Tous les enseignants COPSY et documentaliste	Porte-vues et fiche type à élaborer. Mise en ligne des fiches métiers sur internet prévoir un lieu de stockage.	Toute l'année priorité aux samedis	Nombre de visites sur le site et nombre de fiches élaborées.
Rencontrer des professionnels	Tous les niveaux	Famille, professionnels...	Établir en amont une liste de professionnels accueillir ces professionnels	Toute l'année	Nombre de professionnels reçus Questionnaire de satisfaction fait aux élèves
Participer à un forum des métiers.	4° et 3°	Tous personnels et professionnels extérieurs	Tout le matériel nécessaire à la mise en place d'un forum des métiers	Février ou mars	Nombre de professionnels présents. Évaluation de l'implication des élèves.
Apprendre à mieux se connaître	Tous les niveaux	Tous les personnels.	Création d'un blason Questionnaires. TP fontaine picard. Logiciel GPO		
Assister à des salons à l'extérieur du collège	Elèves volontaires	Accompagnateurs volontaires	Bus pour transporter les élèves.	A définir selon les dates des salons.	Nombre d'élèves volontaires, questionnaire de satisfaction.
Élaboration des entretiens personnalisés d'orientation	Elèves et parents de 3°	Professeur principal COPSY	Fiche support d'entretien.	mars	Taux de participation
LCP : Faire le suivi individualisé	Tous les élèves	Tous les enseignants	Dialogue et communication (entretien individuel).	Toute l'année	Moyennes et progression des élèves. Fiche support.
Entretiens de remobilisation sur les bilans de mi- trimestre	Elèves +parents	Tout le personnel	Relevé mi-trimestre, entretiens	Tous les mi-trimestres	Moyennes et progression des élèves Appréciation des bulletins.
Stage d'observation	Élèves de 3ème	Tout le personnel		1er trimestre	% d'élèves participants

Objectifs opérationnels n° 2-2 : éduquer à la citoyenneté et aux règles de vie en société.

Intitulé de l'action	bénéficiaires	Personnes ressources et intervenants	Moyens matériels	Calendrier de mise en œuvre	Evaluation et indicateurs de réussite.
Mise en place de débats sur des sujets de société	Tous les élèves groupe spécifique	Enseignants et personnels, intervenants extérieurs.	Ré-ouverture du foyer Formation des enseignants à l'animation et conduite de débats + HSE	A définir	Diminution des punitions et des sanctions. Bon déroulement des débats
Visiter les instances et collectivités (tribunal, préfecture, mairie, conseil collectivité territoriale)	Tous les élèves	Enseignants et personnels,	Moyens de transports (bus...)	A définir	
Mettre en place des ateliers environnement	Tous les élèves volontaires	Tous les personnels.	Cadre de l'accompagnement éducatif	Éducation au tri sélectif Rendre les poubelles visibles en les décorant avec des objets recyclés. Mettre des affichages.	Participation des élèves. Etat de propreté de l'établissement.
PSC1	3° + élèves de la classe sportive.	Infirmière scolaire et personnels diplômés.	HSE et matériel de formation (mannequins, consommables...)	Calendrier à établir en début d'année voir avant la sortie et établissement des emplois du temps.	Elèves diplômés
ASSR	Elève de 5e et 3e plus de 16 ans	Référent ASSR	Équipement informatique	Toute l'année	% de réussite à l'épreuve
Réeberg 100% propre	Toutes les classes	Tous personnels.	Gants, sacs, poubelles	Heure de vie classe..	Enquête propreté

Objectifs opérationnels n° 2-3 : appréhender les différences.

Intitulé de l'action	bénéficiaires	Personnes ressources et intervenants	Moyens matériels	Calendrier de mise en œuvre	Evaluation et indicateurs de réussite.
Permettre aux parents de suivre plus facilement la scolarité de leur enfant	Parents ayant besoin	Parents d'élèves volontaires.	Traduction du règlement intérieur, du bulletin et de tout document transmis aux parents Mettre le règlement en dessins et faire des affiches dans le collège.(à l'oral ou l'écrit)	Toute l'année	% des parents aux réunions parents/professeurs.
Mettre en place la semaine de l'ouverture culturelle.	Tous les élèves	parents	A définir	Présentation des différences culturelles autour d'un événement.	
Formation des personnels aux spécificités de certaines cultures.	Enseignants et personnel du collège	Parents ou animateurs			
Théâtre forum avec des saynettes	Élèves ayant commis des incivilités	Intervenants spécialisés	Financement des intervenants extérieurs.		
Mise en place de divers ateliers (thèmes à définir en fonction des désirs des élèves)	Élèves volontaires	Intervenants extérieurs qualifiés.		Cadre de l'accompagnement éducatif (thèmes : cuisine, arts martiaux...)	

Axe n°3 : FAVORISER UNE DYNAMIQUE DE RAYONNEMENT

Objectifs opérationnels n°3-1

Intitulé de l'action	Bénéficiaires	Personnes ressources et intervenants intérieurs ; extérieurs	Moyens matériels	Calendrier et mise en œuvre	Évaluation et indicateurs de réussite
École des parents	Parents	Toutes personnes pouvant transmettre un savoir dans un domaine d'information aux parents (les enseignants, l'EMS, les gendarmes, l'IDE, l'AS, la COPsy, etc)	Salle de cours de l'établissement, financement Etat à l'association des parents.	L'association doit être légalisée, et solliciter des subventions (2015), début des cours novembre 2015	Fiche d'évaluation pour chaque intervention, statistiques sur le nombre de parents présents. Evaluation auprès des enseignants et des élèves
liaison avec parents du réseau	Les parents des CM2 des écoles du réseau.	L'équipe pédagogique de l'établissement + les parents d'élèves désignés	La disponibilité des parents pour aller dans les écoles. Affiches signalétiques de l'association à distribuer.	Présentation aux écoles mai-juin 2015	Nombre de parents présents et voir l'évolution des inscriptions du secteur.
Présentation (exposition) des projets pédagogiques de l'établissement Journée portes ouvertes	Les parents les élèves la communauté scolaire	Les enseignants doivent formater les projets en vue de cette exposition	Prévoir un temps (mercredi après midi ou samedi matin). Un espace dédié, du matériel de projection si possible.	Selon le nombre de projets à présenter, une fois par semestre (janvier et juin) ou juste avant la fête de fin d'année 2015	Nombre de visiteurs intérêt des enseignants à préparer cette présentation. Action réalisée ou pas

Objectifs opérationnels n°3-2 : Rendre l'établissement plus attractif (page 1/2)

Intitulé de l'action	Bénéficiaires	Personnes ressources et intervenants intérieurs ; extérieurs	Moyens matériels	Calendrier et mise en œuvre	Évaluation et indicateurs de réussite
Section européenne	Regroupement d'une vingtaine (x2) d'élèves des niveaux 4ème et 3ème, venant des toutes les classes de ces niveaux.	Mme TREHIN, M PETITET, Mme LEMMET, Mme SALIOU et Mme MORVAN	Équiper les salles de langues, accès à la salle informatique, la baladodiffusion, une connexion d'internet	Rentrée 2015	Des évaluations notées et/ou par compétences en fin de classe de troisième. Les statistiques de réussite du niveau A2 pour la compétence 2 « La pratique d'une langue vivante étrangère » du socle commun. Au-delà de la réussite au DNB, suivre leur réussite au Baccalauréat, ainsi qu'aux examens basés sur le volontariat comme le First Certificate.
Baladodiffusion	Toutes les classes de langues	Les professeurs de langues vivantes et le professeur documentaliste	Baladeurs BARTHE et duplicateur	Rentrée 2015	Les statistiques de réussite du niveau A2 pour la compétence 2 « La pratique d'une langue vivante étrangère » du socle commun. Au-delà de la réussite au DNB, suivre leur réussite au Baccalauréat, ainsi qu'aux examens basés sur le volontariat comme le First Certificate.
Projets eTwinning (jumelage numérique avec un autre établissement)	La 4ème C La section européenne La classe numérique	Mme LORRANG -MARSY, Mme TREHIN, M NESTILE, Mme WHITTINGTON	Accès à la salle informatique Une connexion internet	Dès maintenant et l'année scolaire 2015/16	Les statistiques de réussite du niveau A2 pour la compétence 2 « La pratique d'une langue vivante étrangère » du socle commun. Au-delà de la réussite au DNB, suivre leur réussite au Baccalauréat, ainsi qu'aux examens basés sur le volontariat comme le First Certificate.
Classes CHAM	Une 5ème Une 6ème	M JACAMON + intervenant ENM	Matériel salle de musique+ sonorisation mobile	Année scolaire 2014/15 et les années à suivre	Voir référentiel REP (+)
Classes bilangues	De la 6ème à la 3ème	Professeurs de langues Portugais / espagnol	Équiper les salles de langues	Depuis rentrée scolaire	Voir référentiel REP (+)
Partenariat interdisciplinaire musique et langue	De la 6ème à la 3ème	Professeur d'espagnol et professeur d'éducation musicale	Équiper les salles	Dès la rentrée	Voir référentiel REP (+)

Objectifs opérationnels n°3-2 : Rendre l'établissement plus attractif (page 2/2)

Intitulé de l'action	Bénéficiaires	Personnes ressources et intervenants intérieurs ; extérieurs	Moyens matériels	Calendrier et mise en œuvre	Évaluation et indicateurs de réussite
Développer l'HDA	De la 6ème à la 3ème	Tous les professeurs		Année 2015-2016	Voir référentiel REP (+)
Projet théâtre	Élèves volontaires en petits groupes de la 6ème à la 3ème	Mme WHITTINGTON M PASSON	Une salle Un lecteur CD/MP3 Enceintes/ projecteur Rideaux	Année 2015-2016	Voir référentiel REP (+)
Projet cinéma/ visionnage de films	Élèves volontaires en petits groupes de la 6ème à la 3ème	Mme CHRONE	Salle équipée et adaptée Matériel de visionnages Des films	Année 2015-2016	Voir référentiel REP (+)
Projet atelier court-métrage/ réalisation	Élèves volontaires en petits groupes de la 6ème à la 3ème	M PASSON	2 caméras(à voir) 2 pied 2 micros/perche 1 banc de montage	Année 2015-2016	Voir référentiel REP (+)
Atelier écriture	Élèves volontaires 4ème	M VIGNES	Prévoir la possibilité d'une édition	Année 2015-2016	Voir référentiel REP (+)
Bouillon culturel Découverte de la diversité des cultures des élèves/préparation d'une spectacle de fin d'année	Tous les élèves et les parents et les professeurs	TOUS		Année 2015-2016	Voir Mme Gitteins/ référentiel REP (+)

Objectifs opérationnels n°3-3 : Développer l'ouverture culturelle (page1/2)

Intitulé de l'action	Bénéficiaires	Personnes ressources et intervenants intérieurs ; extérieurs	Moyens matériels	Calendrier et mise en œuvre	Évaluation et indicateurs de réussite
Section européenne	Regroupement d'une vingtaine (x2) d'élèves des niveaux 4ème et 3ème, venant des toutes les classes de ces niveaux.	Mme TREHIN, M PETITET, Mme LEMMET, Mme SALIOU et Mme MORVAN	Équiper les salles de langues, accès à la salle informatique, la baladodiffusion, une connexion d'internet	Rentrée 2015	Des évaluations notées et/ou par compétences en fin de classe de troisième. Les statistiques de réussite du niveau A2 pour la compétence 2 « La pratique d'une langue vivante étrangère » du socle commun. Au-delà de la réussite au DNB, suivre leur réussite au Baccalauréat, ainsi qu'aux examens basés sur le volontariat comme le First Certificate.
Classes CHAM	Une 5ème Une 6ème	M JACAMON + intervenant ENMD	Matériel salle de musique+ sonorisation mobile	Année scolaire 2014/ 15 et les années à suivre	Voir référentiel REP (+)
Classes bilangues	De la 6ème à la 3ème	Professeurs de langues Portugais / espagnol	Équiper les salles de langues	Depuis rentrée scolaire	Voir référentiel REP (+)
Option latin	De la 5ème à la 3ème	Mme BUCHERT	Des manuels ?	Depuis rentrée scolaire	Voir référentiel REP (+)
Classe numérique	Une 5ème	Professeurs : M. GRELICHE, Mme LORANG-MARSY.....	Voir projet numérique	Depuis la rentrée 2014	Voir référentiel REP (+)
Classes sciences expérimentales	6ème	Professeurs de sciences	Prévision jardin/potager	Rentrée 2015	Voir référentiel REP (+)
Journée portes ouvertes	Tous	Tous		Fin d'année	Voir référentiel REP (+)
Foyer élèves	Tous les élèves	Professeur ou parent se sentant capable et ayant le temps	Une salle	Dès que possible	Voir référentiel REP (+)
Projet fresque	Élèves volontaires en petits groupes de la 6ème à la 3ème	Intervenant / professeur / parent capable de mener un tel projet	De la peinture ou des autre matériaux	Rentrée 2015	Voir référentiel REP (+)

Objectifs opérationnels n°3-3 : Développer l'ouverture culturelle (page2/2)

Intitulé de l'action	Bénéficiaires	Personnes ressources et intervenants intérieurs ; extérieurs	Moyens matériels	Calendrier et mise en œuvre	Évaluation et indicateurs de réussite
Bouillon de cultures	Tous les élèves et les parents volontaires ayant des savoirs faire à transmettre dans leur culture. Les enseignants qui pourraient voir leurs élèves « autrement » dans des implications diverses.	Les parents de cultures diverses ayant des savoirs-faire, les élèves, des intervenants extérieurs pouvant enseigner un savoir culturel	FSE en activité des intervenants	Selon la mise en place du FSE les activités pourraient avoir lieu les mercredi après-midi et ou samedi matin	Organisation d'une réalisation finale lors de la fête de fin d'année pour exposer ou montrer le travail de l'année.
Liaison avec les associations de quartier	Les parents et élèves des quartiers, l'établissement	Des membres de la communauté scolaire (surtout la Direction) et les membres de l'association des parents	Disponibilité pour aller à la rencontre des associations de quartier	Au plus tard au mois de juin 2015 pour préparer la rentrée prochaine	Le nombre de rencontre avec les associations de quartiers, l'implication des parents d'élèves durant l'année 2015/2016

PROJET NUMÉRIQUE

OBJECTIF : ENSEIGNER AVEC LE NUMÉRIQUE

Objectifs/ Actions	Leviers	Descriptif	Évaluation et indicateurs de réussite
eTwinning ¹	<ul style="list-style-type: none"> Accès à Internet 25 ordinateurs portables ou classe mobile Partenariat Rectorat/Europe 	<ul style="list-style-type: none"> Mettre les technologies de l'information et de la communication au service des langues Permettre des échanges dans une langue étrangère entre établissements européens autour d'une thématique commune (jumelage électronique) 	<ul style="list-style-type: none"> Certificat eTwinning Validation des compétences du B2I
Multiplier les points d'accès libres pour les élèves	<ul style="list-style-type: none"> Augmenter le nombre de postes au CDI, en salle d'étude, en permanence, aux bureaux des CPE, au foyer Allonger la plage horaire d'accès aux équipements existants (école ouverte, formation des parents, partenariats associatifs, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> Faire les recherches individuelles, Travailler l'orientation Rédiger les rapports de stage faire ses devoirs soutien scolaire 	<ul style="list-style-type: none"> Validation des compétences du B2I Nb de documents produits
Labo de langue	<ul style="list-style-type: none"> Logiciels Formation des enseignants, Renforcer l'équipement de la salle informatique (5 postes en plus), et des classes spécialisées (UP2A) Kit de baladodiffusion (lecteurs-enregistreurs) Prévoir dans la liste du matériel de début d'année l'achat d'écouteurs pour les élèves Classe mobile (prévoir l'alimentation dans les salles) 	<ul style="list-style-type: none"> Travailler en autonomie à son rythme Suivre la progression des élèves Travailler l'oralité 	<ul style="list-style-type: none"> Validation des compétences du B2I Validation des compétences CECRL A2 , B1 Maîtrise de la langue orale et écrite en français et en langues étrangères.

¹ <http://eduscol.education.fr/pid23143-cid47418/e-twinning.html>

<p>Collège connecté² :</p> <ul style="list-style-type: none"> • démontrer les apports concrets du numérique pour les élèves, les enseignants et les familles • intégrer le numérique dans le quotidien de l'établissement et de la communauté éducative • favoriser les usages massifs et transversaux du numérique propices à la réussite scolaire • Améliorer les conditions de travail des personnels et des élèves 	<p>Projet pédagogique numérique partagé au sein de l'établissement avec :</p> <ul style="list-style-type: none"> • suivi régulier dans la durée • évaluation des plus-values • formations des équipes pédagogiques <p>Généralisation de l'équipement des salles de cours :</p> <ul style="list-style-type: none"> • en matériel de vidéoprojection ou de tableau numérique interactif (un par pôle disciplinaire), • piloté par un PC, poste de travail enseignant, • connecté au réseau de l'établissement et à Internet. <p>Utilisation d'un ENT et d'un serveur pédagogique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • formation des enseignants, des élèves et des parents <p>Achat et utilisation de ressources numériques (manuels numériques, plate-forme de formation, exercices, ...)</p> <p>Partager les documents et ressources pédagogiques</p> <p>Développer le travail collaboratif</p> <p>Politique du "zéro papier inutile"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Favoriser l'émergence des pratiques pédagogiques innovantes • Participation accrue et un plus grand plaisir des élèves acteurs de leur apprentissage • Des enseignements mieux adaptés, interactifs et enrichis • Accès à une plus grande diversité de ressources pédagogiques • Favoriser une pédagogie différenciée • Offrir un soutien scolaire et un tutorat en ligne (D'col) • Remise de devoirs et corrections par l'ENT (dans et hors de l'établissement) • Développer le suivi de la scolarité des élèves et la communication avec les parents • Dématérialisation des actes administratifs (inscription, cantine, réservation de salles et matériels, gestion des absences, cahiers de textes numériques, ...) • Développer les échanges au sein de la communauté scolaire • Utilisation de l'heure de vie de classe pour la formation à l'usage de l'ENT • Mutualiser les ressources (fiches de travail, fiches méthodologiques, banque de données, traduction en plusieurs langues, ...) • Multiplier les points d'accès dans l'établissement 	<ul style="list-style-type: none"> • Nb de messages échangés • Nb de connexions à l'ENT • Nb de messages émanant des parents et concernant la scolarité de leur enfants • taux d'utilisation du matériel • Réduction du nombre de photocopies • Production de documents numériques • Nb de formations dispensées
<p>Développer le site de l'établissement, la production multimédia des élèves</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Blog ou journal de l'établissement, • Production vidéo, hébergement, serveur ou chaîne vidéo ... 		<ul style="list-style-type: none"> • Maîtrise du français, des langues locales et étrangères
<p>Éducation à l'utilisation citoyenne d'Internet et des réseaux sociaux</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gestion de son identité numérique • Observation de la charte d'utilisation du numérique • Respect du droit à l'image, du droit d'auteur • Risques et responsabilités 	<ul style="list-style-type: none"> • Ateliers ou harmonisation des enseignements pédagogiques 	<ul style="list-style-type: none"> • Validation des compétences du B2

² <http://eduscol.education.fr/cid72342/colleges-connectes.html>

PROJET DOCUMENTAIRE

Obj1 : Créer un espace de recherche documentaire qui favorise l'autonomie de l'élève

Objectifs/ Actions	Bénéficiaires	Personnes ressources, intervenants	Moyens matériels	calendrier	Évaluation et indicateurs de réussite
Réaménagement du CDI pour créer un espace de recherche documentaire à la place de la salle vidéo	Toute la communauté éducative	- entreprise extérieure	- mobilier - ordinateurs - imprimante	- janvier 2016	- pourcentage de fréquentation du CDI
Espace orientation	Toute la communauté éducative	- conseil général	- Deux armoires - un ordinateur	- rentrée 2015	- fréquentation de l'espace
Aménagement d'une mezzanine en bois	Toute la communauté éducative	- entreprise extérieure	- Rayonnage - coin lecture	- janvier 2016	- agrandir l'espace lecture - Augmenter les ressources disponibles
Ou créer un CDI au rez-de-chaussée sur l'espace libre entre bâtiment A et B	Toute la communauté éducative	- entreprise extérieure		2018	- fréquentation du CDI - meilleure organisation avec la vie scolaire

Obj 2: Optimiser le service documentaire

Objectifs/ Actions	Bénéficiaires	Personnes ressources, intervenants	Moyens matériels	calendrier	Évaluation et indicateurs de réussite
Augmenter l'offre de documents papiers et numériques	Communauté éducative	Documentaliste	- rayonnages	Rentrée 2015	- fréquentation CDI - nombre de prêts
Rafraîchir le parc informatique en qualité	Communauté éducative	Documentaliste	- système d'exploitation récent	Rentrée 2015	- compatibilité des nouveaux logiciels
- optimiser BCDI et e-sidoc	Communauté éducative	Documentaliste	- abonnement e-sidoc	- janvier 2016	- fréquentation du site

Obj 3 : Éduquer à la citoyenneté

Objectifs/ Actions	Bénéficiaires	Personnes ressources, intervenants	Moyens matériels	calendrier	Évaluation et indicateurs de réussite
Respect du lieu CDI	Toutes la communauté éducative		-Reorganisation du pôle accueil - Règlement intérieur du CDI	- courant 2015	- exclusion du CDI - nombre de rapports
Organisation avec la vie scolaire (à voir avec CPE)					
Séance pédagogiques et événements de prévention et d'éducation à la citoyenneté	Toute la communauté éducative	- travaux interdisciplinaires, intervenants extérieurs, exposition		- durant l'année scolaire	- nombre de séances - nombre d'intervenants - impact sur le comportement des élèves

Obj 4: Formation et orientation scolaire

Objectifs/ Actions	Bénéficiaires	Personnes ressources, intervenants	Moyens matériels	calendrier	Évaluation et indicateurs de réussite
- Imposer recherche documentaire pour les 3e en rapport avec leur projet d'orientation (réalité du métier)	- Élèves de 3e	- élèves en autonomie, COP, documentaliste	- ressources papier et numérique en orientation - ordinateurs	- courant année 2015	- création d'une fiche métier associée au rapport de stage de l'élève
- Découverte des métiers du sport	- Élèves de 4e	- COP, enseignants sport, intervenants extérieurs	- ressources papier et numériques	- courant année 2015	- production des élèves
- mettre en place une progression documentaire cohérente pour tous les niveaux	- tous les niveaux	Documentaliste, travail interdisciplinaire, enseignants	- ressources papiers et numériques - espace approprié	- année 2015	- auto-évaluation des élèves en fonction du LPC et B2i

Obj 5: Ouverture sur l'extérieur

Objectifs/ Actions	Bénéficiaires	Personnes ressources, intervenants	Moyens matériels	calendrier	Évaluation et indicateurs de réussite
Expositions	Élèves, communauté éducative		- emplacement pour exposition	-année 2015	- nombre de classes qui ont exploité les expositions
Projet interdisciplinaire autour des cultures	- niveau ?	- documentaliste, enseignants d'histoire ou autres			- un trimestre
Intervenants extérieurs	- par niveaux (conteur...etc).				
- créer un partenariat avec la bibliothèque de Cayenne ou autre	- élèves	- documentaliste en interdisciplinarité	- transport	- année 2015	- quel impact sur l'établissement, les élèves ?

PROJET VIE SCOLAIRE

Objectif Principal : Amélioration du climat scolaire

Objectifs/ Actions	Bénéficiaires	Personnes ressources, intervenants	Moyens matériels	calendrier	Évaluation et indicateurs de réussite
<p>Objectif 1: Respect de l'organisation interne</p> <p><u>Action 1:</u> Diminuer les absences</p> <p><u>Action 2:</u> Définir une politique commune de gestion des retards</p> <p><u>Action 3 :</u> respect d'autrui</p>	<p>Élèves et personnel enseignant</p>	<p>Personnel Vie Scolaire</p> <p>Collaboration des représentants des parents.</p> <p>Enseignants</p> <p>Administration</p> <p>Direction</p>	<p>Ligne téléphonique en Vie Scolaire</p> <p>Intranet dans les salles de cours</p> <p>Numérisation de la procédure d'appel</p> <p>Concertation et définition d'une politique des retards</p> <p>Enoncé et application de la règle</p>	<p>A partir de la rentrée 2015 et tout au long de l'année scolaire</p>	<p>Baisse de l'absentéisme</p> <p>Baisse des signalements pour absentéisme</p> <p>Diminution des retards (surtout en première heure)</p> <p>Nombre de rapport</p>
<p>Objectif 2: Amélioration des savoirs-être</p> <p><u>Action:</u> Améliorer la gestion des flux (circulation et demi-pension)</p>	<p>Élèves et personnels</p>	<p>Tous (gestion participative et collective de tous les personnels de l'établissement)</p>	<p>Embauche de CUI</p> <p>Projet d'insonorisation des salles de cours</p>	<p>Au cours de l'année scolaire 2015-2016</p>	<p>Enquête de satisfaction (à créer)</p> <p>Calcul du taux de bruit</p> <p>Taux d'incivilité</p>
<p>Objectif 3: Réduction des exclusions (de cours et temporaires)</p> <p><u>Action 1:</u> Formation à la gestion de conflit</p> <p><u>Action 2:</u> Généralisation des mesures de responsabilisation (TIG)</p> <p><u>Action 3:</u> Mise en place d'un fichier numérique pédagogique</p>	<p>Parents</p> <p>Élèves</p> <p>Personnel enseignant</p> <p>Agents</p>	<p>Personnel Vie Scolaire</p> <p>Enseignants</p>	<p>Réalisation d'un fichier numérique de ressources pédagogiques</p> <p>Informatisation de la salle d'étude et installation d'un ordinateur dans les bureaux des CPE</p>	<p>Au cours de l'année scolaire 2015-2016</p>	<p>Baisse des exclusions de cours</p> <p>Développement des procédures d'inclusion</p> <p>Diminution des élèves récidivistes</p> <p>identification des élèves récidivistes</p>

Objectif Principal : Amélioration du climat scolaire

Objectifs/ Actions	Bénéficiaires	Personnes ressources, intervenants	Moyens matériels	calendrier	Évaluation et indicateurs de réussite
<p>Objectif 4: Amélioration de la collaboration entre les personnels</p> <p><u>Action:</u> Réaliser un projet commun CDI/Vie Scolaire portant sur la prise en charge des élèves en dehors des heures de cours</p>	Elèves	Documentaliste et CPE	<p>Rédaction d'un projet commun CDI/Vie Scolaire</p> <p>Communication sur le planning d'ouverture du CDI (jours de fermeture et capacité d'accueil)</p>	Entre la fin de l'année scolaire 2014-2015 et la rentrée 2015	<p>Taux de fréquentation du CDI</p> <p>Taux de remplissage des permanences sur une période donnée</p> <p>Taux de nuisance sonore</p>
<p>Objectif 5: Amélioration de la gestion des ressources humaines du service de Vie Scolaire</p> <p><u>Action 1:</u> Former les personnels de Vie Scolaire</p> <p><u>Action 2:</u> Développer les situations d'entretien individuel</p> <p><u>Action 3:</u> Organiser un planning des réunions de Vie Scolaire</p>	AED	<p>EMS du Rectorat</p> <p>CPE</p> <p>Direction et CPE</p>	<p>EMS</p> <p>Temps de formation et de réunion</p>	Rentrée 2015	<p>« Turn-over » des AED</p> <p>Enquête sur les conditions de travail</p> <p>Réactivité dans la prise en charge des incidents de Vie Scolaire</p>